

Муниципальная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» городского округа Прохладный КБР

СОГЛАСОВАНА


Советом МОДО ЦДО
(протокол
от 28.08.2025 № 1)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МОДО ЦДО
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОДО ЦДО
от 29.08.2025 № 19 о/д
Директор МОДО ЦДО

 С.А. Цаголова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципальной организации
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
городского округа Прохладный КБР
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел 1. Целевой	4
3.	Раздел 2. Содержательный	7
4.	Раздел 3. Организационный	11
5.	Календарно-тематический план воспитательных мероприятий	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный Кабардино-Балкарской Республики (далее – Центр) на 2025-2026 учебный год (далее - Программа) разработана с учётом следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р. и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Центре, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального содержания воспитательной деятельности для учреждений дополнительного образования.

Актуальность Программы заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа приведена в соответствие с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации об актуализации примерной рабочей программы КО № № ОЗ-12- 0BD/22-О-1 от 29.07.2022.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность Центра планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитания обучающихся**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми

интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие основные **задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Центра;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

- **гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа);
- **духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России, формирование межнационального и межрелигиозного взаимоуважения к другим народам);
- **Художественно – эстетическое воспитание** (играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса);
- **Оздоровительное, физическое воспитание** (содействует здоровому образу жизни);

- ***Профориентационное воспитание*** (содействует постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии);
- ***Воспитание познавательных интересов*** (формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности);
- ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.***

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы Центра.

2.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На учрежденческом уровне:

- учрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Центра, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся Центра;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МОДО ЦДО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей детского творческого объединения в учрежденческие органы самоуправления;
- участие детских творческих объединений в реализации ключевых дел Центра;
- проведение в рамках детского творческого объединения итогового анализа детьми ключевых дел Центра, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение творческого объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Педагог дополнительного образования»

Осуществляя работу с детским творческим объединением, педагог организует:

- работу с коллективом детского творческого объединения;
 - индивидуальную работу с обучающимися объединения;
 - работу с родителями обучающихся или их законными представителями
- Работа с коллективом творческого объединения:***
- инициирование, мотивация и поддержка участия объединения в учрежденческих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему объединения, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение бесед как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива объединения через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - празднование в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре в рамках уклада жизни учреждения.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Центра и педагогом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел объединения и Центра.

2.3 Модуль «Занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4 Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

2.5 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учебного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, творческих конкурсов и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг Центра, эмблема Центра, логотип, и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Центре осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- Совет родителей законных представителей несовершеннолетних, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне творческого объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся объединения;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание обучающихся в Центре осуществляется непосредственно руководителями объединений на занятиях и досуговых мероприятиях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав Центра;
- Образовательная программа Центра;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся Центра;
- Календарный учебный график Центра на 2025-2026 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ Центра;
- Календарный план воспитательной работы по реализации программы воспитания в Центра на 2025-2026 учебный год.

3.3. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей.

3.4. Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа. Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

3.4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

3.4.3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с старшим методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшими методистами и ПДО. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра.

Показатели организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и образовательного процессов Центра общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс Центра, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в Центре (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Время проведения	Ответственные за проведение
Сентябрь				
1	<i>Гражданско - патриотическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. 2. Правила пожарной безопасности 	1-2 неделя	Руководители объединений
2	<i>Духовно - нравственное</i>	Этическая беседа «Культура поведения».	1-2 неделя	Руководители объединений
3	<i>Художественно - эстетическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентаций о творческих объединениях Центра. 2. Демонстрация проектов победителей и призеров творческих конкурсов. 	1-2 неделя 1-2 неделя	Руководители объединений
4	<i>Оздоровительное, физическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики и динамичных пауз. 2. Беседа «Влияние ПК на физическое и психическое здоровье детей». 	В течение года 3-4 неделя	Руководители объединений
5	<i>Профориентационное</i>	Агитация и набор детей в объединения Центра.	1-2 неделя	Руководители объединений
6	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Участие в конкурсах разного уровня.	В течение года	Руководители объединений
7	<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Общение с родителями в мессенджерах. 3. Участие родителей в массовых мероприятиях. 	По запросу	Руководители объединений
Октябрь				
1	<i>Гражданско - патриотическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антитеррористическая безопасность. 2. День города. 	1 неделя	Руководители объединений
2	<i>Духовно - нравственное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в городском мероприятии, посвященном Дню учителя (5 октября). 2. Участие в городском мероприятии по проведению Дня 	По плану УО По плану УО	Администрация, методисты и руководители объединений

		города. 3. День отца в России. «Отцовская сила и отеческий очаг» – занятия в объединениях младшего звена, направленные на воспитание уважительного отношения к отцу, укрепление связи поколений, обогащение знаниями о культуре и традициях народов Северного Кавказа.	с 13 октября по 17 октября	
3	<i>Художественно - эстетическое</i>	Подготовка к творческим конкурсам. Международный день анимации – беседа.	В течение месяца 28 октября	Руководители объединений
4	<i>Оздоровительное, физическое</i>	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики и динамичных пауз.	В течение года	Руководители объединений
5	<i>Профориентационное</i>	Беседа о профессиях, связанных с ИТ технологиями.	2-3 неделя	Руководители объединений
6	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Участие в конкурсах разного уровня.	В течение года	Руководители объединений
7	<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	1. Индивидуальные консультации. 2. Общение с родителями в мессенджерах. 3. Участие родителей в массовых мероприятиях.	По запросу	Руководители объединений
		Ноябрь		
1	<i>Гражданско - патриотическое</i>	1. Беседы по правилам поведения в экстремальных ситуациях. 2. День народного единства «Традиции и обычаи народов России» – беседа в объединениях. 3. День Государственного герба Российской Федерации.	4 ноября 30 ноября	Руководители объединений
2	<i>Духовно - нравственное</i>	1. День матери. Беседа «Мамы в ногу со временем...» 2. «Сердечные узоры любви и света» – занятие в объединениях компьютерной графики, направленные на уважение и признания важности традиций, культур и верований народов Северного Кавказа.	26 ноября с 24 ноября по 28 ноября	Руководители объединений
3	<i>Художественно - эстетическое</i>	Подготовка к творческим конкурсам.	В течение месяца	Руководители объединений
4	<i>Оздоровительное, физическое</i>	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики и динамичных пауз.	В течение года	Руководители объединений

5	<i>Профориентационное</i>	Беседа «Мир моих интересов».	В течение месяца	Руководители объединений
6	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Участие в конкурсах разного уровня.	В течение года	Руководители объединений
7	<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Общение с родителями в мессенджерах. 3. Участие родителей в массовых мероприятиях. 	По запросу	Руководители объединений
Декабрь				
1	<i>Гражданско - патриотическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Конституции РФ (беседа презентация). 2. Беседа «Безопасность в Новый год». 	12 декабря 3-4 неделя	Руководители объединений
2	<i>Духовно - нравственное</i>	Международный день инвалида.	3 декабря	Руководители объединений
3	<i>Художественно - эстетическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодняя викторина и конкурс новогодних рисунков (младшее звено). 2. Конкурс «Новогодние чудеса» - создание открыток, сайтов, программ на новогоднюю тематику (среднее старшее звено). 3. Городской конкурс компьютерных рисунков «Новогодняя кутерьма». 	8-19 декабря 23 декабря 19 декабря	Администрация, методисты и руководители объединений
4	<i>Оздоровительное, физическое</i>	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики и динамичных пауз.	В течение года	Руководители объединений
5	<i>Профориентационное</i>	Международный день художника.	8 декабря	Руководители объединений
6	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Участие в конкурсах разного уровня.	В течение года	Руководители объединений
7	<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Общение с родителями в мессенджерах. 3. Участие родителей в массовых мероприятиях. 	По запросу	Руководители объединений
Январь				
1	<i>Гражданско - патриотическое</i>	1. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	2-3 неделя	Директор Руководители

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Правила пожарной безопасности. 3. Беседы на тему «Как не стать жертвой преступления». 4. Беседа «День полного освобождения города Ленинграда от блокады 1944». 5. Тренировка по антитеррористической защищенности для обучающихся и сотрудников Центра. 		объединений
2	<i>Духовно - нравственное</i>	Всемирный день «Спасибо» Беседа: «С чего начинается взрослость?».	11 января	Руководители объединений
3	<i>Художественно - эстетическое</i>	Подготовка к творческим конкурсам.	В течение месяца	Руководители объединений
4	<i>Оздоровительное, физическое</i>	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики и динамичных пауз.	В течении года	Руководители объединений
5	<i>Профориентационное</i>	Беседа «Профессии наших родителей».	В течение месяца	Руководители объединений
6	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Участие в конкурсах разного уровня.	В течение года	Руководители объединений
7	<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Общение с родителями в мессенджерах. 3. Участие родителей в массовых мероприятиях. 	По запросу	Руководители объединений
		Февраль		
1	<i>Гражданско - патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 2. День вывода войск из Афганистана. 3. День защитника Отечества. 4. «Служба специального назначения» – беседы, видеоматериал, презентация. 	<p style="text-align: center;">2 февраля 15 февраля 23 февраля</p>	Руководители объединений
2	<i>Духовно - нравственное</i>	Международный день родного языка. Беседа «Мы живем в России».	21 февраля	Руководители объединений
3	<i>Художественно - эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Викторина, конкурс на лучшую открытку, посвященную Дню защитника Отечества (внутри объединений младшего звена). 2. Познавательно – игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «Защитники Родины» (среднее и 	16-20 февраля	Руководители объединений

		старшее звено).		
4	<i>Оздоровительное, физическое</i>	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики и динамичных пауз.	В течение года	Руководители объединений
5	<i>Профориентационное</i>	Игра-викторина «Есть такая профессия – Родину защищать».	В течение месяца	Руководители объединений
6	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Участие в конкурсах разного уровня.	В течение года	Руководители объединений
7	<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Общение с родителями в мессенджерах. 3. Участие родителей в массовых мероприятиях. 	По запросу	Руководители объединений
		Март		
1	<i>Гражданско - патриотическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День воссоединения Крыма с Россией. 2. Беседы для младших школьников на тему «Если взрослых нет дома». 	18 марта	Руководители объединений
2	<i>Духовно - нравственное</i>	Всемирный день театра. 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776г.).	27 марта	Руководители объединений
3	<i>Художественно - эстетическое</i>	<p>Викторина, конкурс на лучшую открытку, посвященную Международному женскому дню (внутри объединений младшего звена).</p> <p>Познавательно-развлекательная программа «Умницы», посвященная Международному женскому дню (среднее и старшее звено).</p>	2-6 марта	Руководители объединений
4	<i>Оздоровительное, физическое</i>	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики и динамичных пауз.	В течение года	Руководители объединений
5	<i>Профориентационное</i>	Беседа «Труд на радость себе и людям».	В течение месяца	Руководители объединений
6	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Участие в конкурсах разного уровня.	В течение года	Руководители объединений
7	<i>Работа с родителями обучающихся или их законными</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Общение с родителями в мессенджерах. 3. Участие родителей в массовых мероприятиях. 	По запросу	Руководители объединений

	<i>представителями</i>			
		Апрель		
1	<i>Гражданско - патриотическое</i>	1. День космонавтики. 2. «Профессии, спасающие жизни» – презентация.	12 апреля	Руководители объединений
2	<i>Духовно - нравственное</i>	1. Всемирный день Земли. 2. «Труд и его значение в жизни человека» – беседа в объединениях среднего звена о том отличается ли отношение к труду у разных народов и религий.	22 апреля с 24 апреля по 30 апреля	Руководители объединений
3	<i>Художественно - эстетическое</i>	Конкурс рисунков посвященный Дню космонавтики (внутри объединений).	1-10 апреля	Руководители объединений
4	<i>Оздоровительное, физическое</i>	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики и динамичных пауз.	В течение года	Руководители объединений
5	<i>Профориентационное</i>	Неделя открытых дверей в Центре дополнительного образования.	20-24 апреля	Администрация, методисты и руководители объединений
6	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Городской конкурс «Современные компьютерные технологии».	20-24 апреля	Руководители объединений
7	<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	1. Индивидуальные консультации. 2. Общение с родителями в мессенджерах. 3. Участие родителей в массовых мероприятиях.	По запросу	Руководители объединений
		Май		
1	<i>Гражданско - патриотическое</i>	Участие в акции «Георгиевская ленточка». Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Инструктажи в группах по технике безопасности в летний период.	1 неделя 9 мая 4 неделя	Руководители объединений
2	<i>Духовно - нравственное</i>	«Великая Победа как общее достижение народов» – 9 мая важный день для многих народов, отмечаемый как День Победы в Великой Отечественной войне, победа над нацизмом и фашизмом стала возможна благодаря единству и солидарности народов СССР и союзников. Этот праздник подчеркивает важность межнационального и межрелигиозного взаимоуважения, ведь лишь сообща можно противостоять злу и защищать свободу.	с 4 мая по 8 мая	Руководители объединений

3	<i>Художественно - эстетическое</i>	Конкурс рисунков посвященных 9 мая (внутри объединений).	5-7 мая	Руководители объединений
4	<i>Оздоровительное, физическое</i>	Изучение и регулярное проведение во время занятий гимнастик для глаз, пальчиковой гимнастики и динамичных пауз.	В течение года	Руководители объединений
5	<i>Профориентационное</i>	Торжественное вручение свидетельств об окончании курса обучения.	Последняя неделя мая	Администрация, методисты и руководители объединений
6	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Итоговая защита творческих проектов, обучающихся Центра. Участие в конкурсах разного уровня.	18-22 мая В течение года	Руководители объединений
7	<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Общение с родителями в мессенджерах. 3. Участие родителей в массовых мероприятиях. 	По запросу	Руководители объединений