

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР  
(МОДО ЦДО)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОДО ЦДО  
(протокол от 19.06.2025г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОДО ЦДО  
от 19.06.2025г. № 14

директор



**Положение  
об адаптации и интеграции детей мигрантов, иностранных граждан в  
образовательный процесс**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует образовательную деятельность муниципальной организации дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный КБР (далее – Центр) по организации принятия и обучения детей мигрантов, иностранных граждан и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка.

1.2. Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными Законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с (изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115 – ФЗ от 25.07.2022 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании письма Минпросвещения России от 06.05.2022 г. № ДГ-1050/7 «О направлении методических рекомендаций», настоящим Положением.

1.3. Центр обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.4. Центр несёт ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

**2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан**

## 2.1. Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся с одной стороны - организовывается системно, а с другой - учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка

## 2.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально - культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнёрства с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.3. Направления деятельности образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

### **3. Организационно-методическая деятельность администрации Центра по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

3.1. Цели и задачи на каждый учебный год и планируемая деятельность:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях творческих объединений;
- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- применение диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории;
- реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации;
- расширение информационно-методического ресурса для педагогов, обучающих детей иностранных граждан, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций (создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов).

3.2. Работа по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, занятия толерантности), участниками которых являются обучающиеся Центра, в том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности образовательной организации могут варьироваться.

### **4. Работа педагога с родителями**

4.1. Педагог устанавливает контакт с родителями, узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением.

4.2. Совместно с родителями разрабатываются меры поддержки русского языка: читать ребёнку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

4.3. Привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни объединения и родительского сообщества, причём по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

## **5. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом**

5.1. Образовательные результаты детей иностранных граждан не включаются в общую оценку уровня эффективности деятельности.

5.2. Оценка эффективности деятельности по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

5.3. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- освоение ребёнком компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан;
- наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается и принимается на педагогическом совете Центра и утверждается приказом директора Центра.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределённый срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.