

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МОДО ЦДО)

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей и
Советом обучающихся
29.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО ЦДО
(протокол от 21.06.2019 № 7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОДО ЦДО
от 25.06.2019 № 40/1
Цаголова С. А. Цаголова



ПРОГРАММА
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ
Реализация здоровьесберегающих технологий и
пропаганда здорового образа жизни
в Муниципальной организации
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
городского округа Прохладный КБР
на 2019 – 2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым» Ж.Ж. Руссо

Здоровый ребёнок – главная задача ближайшего и отдалённого будущего. Поэтому сохранение и укрепление здоровья учащихся является приоритетным направлением не только для системы образования, но и государственной политики. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Вопросы о здоровье и здоровом образе жизни в настоящее время включены в федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы общего образования.

Сегодня весь потенциал, все перспективы социального и экономического развития должны быть направлены на сохранение здоровья детей как физического, так и интеллектуального. Политика государства в этом направлении предполагает формирование физически здоровой, образованной, всесторонне развитой, социально активной личности, что нашло отражение в приоритетном национальном проекте «Здравоохранение».

Проблема оздоровления детей заключается в поиске эффективных технологий для реализации на занятиях в дополнительном образовании, с целью формирования здорового образа жизни детей. Здоровье ребенка – одно из важнейших условий успешности обучения и развития. Уровень и качество психологического здоровья характеризуются показателями социальной, социально-психологической и индивидуально-психической адаптации личности.

Забота о здоровье учащихся неотделима от заботы педагога о своем собственном здоровье так, как педагог подает пример своим образом жизни и своим здоровьем.

Актуальность и обоснование необходимости внедрения программы «Здоровое поколение» в работу Муниципальной организации дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный КБР

Система дополнительного образования обладает рядом преимуществ по сравнению с общеобразовательной организацией:

- во-первых, мотивированность детей к занятиям в системе дополнительного образования – учащиеся осуществляют свободный выбор деятельности по интересам;
- во-вторых, объём количества учебных часов, реализуемых по дополнительным общеразвивающим программам, в УДО незначителен;
- в-третьих, отход от классно-урочной системы в УДО позволяет использовать различные инновационные формы занятий, обеспечивающие максимальный комфорт обучающихся.

Учитывая, что на сегодня самой острой проблемой страны являются дети и молодежь, которые продолжают терять последние здоровые нравственные ориентиры, и все больше скатываются в бездуховную, наркозависимую и криминальную среду города, государство и общественные институты должны востребовать живое общение с природой, как одну из наиболее современных технологий продуцирования у человека здоровых духовных и физических качеств, а также познавательных и самосберегающих начал при минимальных затратах государства и самого индивида. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признаётся и отрицательное влияние школы на здоровье детей. Таким образом,

сохранение здоровья ребёнка, его социальная адаптация является делом актуальным и сложным для дополнительного образования, куда ребенок приходит после школы. Необходимо широко использовать здоровьесберегающие технологии на занятиях для того, чтобы педагоги, дети и родители жили в состоянии эмоционального комфорта и высокого интереса к познанию, для того чтобы ребёнок был здоров и социально адаптирован, сохранив любознательность и доверие для дальнейшего обучения.

Данная программа является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для Центра системы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс Центра дополнительного образования форм и методов, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

В программе «Здоровое поколение» обобщается практический опыт работы педагогического коллектива Центра, пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми. Механизм реализации программы позволит систематизировать работу по созданию и поддержанию здоровьесберегающей среды, а также поднять её на более качественный уровень.

Основанием для разработки Программы «Здоровое поколение» являются:

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи программы «Здоровое поколение»

Муниципальная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный КБР (Центр) – это учреждение дополнительного образования, которое работает по четырем направленностям:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- художественная.

Здоровьесберегающий компонент учебно-воспитательного процесса в объединениях Центра является одним из приоритетных и реализуется через программу «Здоровое поколение», органично наполненную здоровьесберегающим содержанием с учётом биологического возраста детей, их индивидуальных особенностей, уровня их здоровья.

Цель программы: создание и поддержание здоровьесберегающей среды на Станции юных натуралистов с учетом индивидуального подхода к воспитанникам для сохранения и укрепления интеллектуального и физического здоровья учащихся.

Задачи программы:

- Разработать и реализовать цикл мероприятий, способствующих укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.
- Создать условия для осознания и развития способностей учащихся.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Обучать педагогический состав Центра применению здоровьесберегающих технологий.
- Повышать грамотности родителей в вопросах валеологии.
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В основе программы лежит комплексный подход к здоровьесбережению и включает следующие компоненты:

- Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения.
- Проведение спортивно-оздоровительной работы.
- Организация психолого-педагогической помощи учащимся.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Организация работы по пропаганде и формированию ценности, здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы «Здоровое поколение»

Данная программа позволит сформировать систему работы, создать здоровьесберегающую среду в Центре дополнительного образования.

Эффективная просветительно-образовательная деятельность при адекватной правовой и материально-технической базе Центра, будет способствовать увеличению числа учащихся, ведущих здоровый, спортивный образ жизни, что положительно скажется на снижении заболеваемости и наркотизации, потребления алкоголя и сигарет, совершении правонарушений, окажет действенную помощь в воспитании, самосовершенствовании и самообразовании человека, повышении его работоспособности.

Программа «Здоровое поколение» поможет обеспечить:

- формирование духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия);
- воспитание культуры здоровья (поведения, питания, общения, отдыха и т.д.);
- воспитание трудолюбия, духовной культуры, патриотизма, национального самосознания, толерантности;
- формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения к наркотикам, табаку, алкоголю и влиянию деструктивных религиозных культов и организаций;
- воспитание гуманистических ориентиров поведения, исключая жестокость, насилие над личностью;
- воспитание потребности в занятиях физической культурой, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;
- формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;
- формирование у обучающейся молодёжи знаний о здоровой семье, роли родителей и воспитании здоровых детей.

После освоения курса программы учащийся должен знать и уметь как:

- сохранить своё здоровье и предупредить его нарушение;
- приобрести навыки безопасной, здоровой жизни;
- оказать первую медицинскую помощь.

Целостность учебно-воспитательного процесса предполагает, что все аспекты учебно-воспитательного процесса должны быть направлены на формирование культуры здоровья учащихся. Целостность также означает, что здоровую жизнь человека мы рассматриваем в единстве всех её составляющих: психическое, физическое, социальное и духовное здоровье. Целостность подразумевает и то, что процесс формирования культуры здоровья учащихся охватывает и обучение, и развитие, и воспитание детей, и это, в первую очередь, отражается на функциях управления образованием.

1.3. Понятия «здоровье», «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ), их компоненты и функции

Для того, чтобы правильно реализовать здоровьесберегающие технологии в Центре изучается литература по общим понятиям здоровья и формирования здорового образа жизни ребенка.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье:

- это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);
- это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье:

- это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);
- это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье:

- это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье:

- это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье:

- система ценностей и убеждений.

В характеристике понятия «здоровье» используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

Признаки индивидуального здоровья:

- Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов.
- Показатели роста и развития.
- Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности.
- Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития.
- Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия:

Соматический компонент – текущее состояние органов и систем организма человека.

Физический компонент – уровень роста и развития органов и систем организма, – основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психический компонент – состояние психической сферы, – основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию.

Нравственный компонент – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, – основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Подобное выделение компонентов здоровья, в некоторой степени условно, однако позволяет с одной стороны, показать многомерность взаимовлияний разных проявлений функционирования индивидуума, с другой – более полно охарактеризовать различные стороны жизнедеятельности человека, направленные на организацию индивидуального стиля жизни.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

Приведённые характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

- По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные,

содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

- комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные, валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

1.4. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы по внедрению здоровьесберегающих технологий

Главным звеном в работе по внедрению здоровьесберегающих технологий, несомненно, является педагог. И, конечно, он должен иметь достаточный уровень подготовки для работы по созданию здоровьесберегающей среды, обладать знаниями в вопросах валеологии, наряду с традиционными методами использовать инновационный подход к этой проблеме.

Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний педагогов дополнительного образования решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций, августовских чтений.

Требования к профессионально-личностной подготовке:

- профессионально-личностная позиция педагогов;
- комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- создание системы консультирования и тренингов;
- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства в вопросах валеологии и пропаганде здорового образа жизни;
- демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- образовательная ступень и сфера деятельности педагогов;
- особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам детей – детям страдающим определенными заболеваниями, детям-инвалидам и др.);
- специфика образовательной инфраструктуры.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы реализации здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ)

Здоровьесберегающие технологии в Центре реализуются в следующих формах:

- 1) Обучение в объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с включением передовых здоровьесберегающих технологий.
- 2) Работа по исследовательским и творческим проектам в области здоровьесбережения.
- 3) Каникулярные мероприятия, мастер-классы по здоровьесбережению.
- 4) Система творческих конкурсов за здоровый образ жизни.
- 5) Беседы, круглые столы на тему ЗОЖ.
- 6) Групповые занятия-практикумы.

7) Сотрудничество с другими учреждениями дополнительного образования и школами.

Педагоги должны осознавать, что индивидуализация обучения в системе дополнительного образования осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника. Особенно важен при таком подходе личный пример педагога.

2.2. Этапы реализации программы «Здоровое поколение»

Реализация данной программы предполагает три основных этапа:

- I. Проектировочный.
- II. Деятельностный (практический).
- III. Аналитический.

I этап – проектировочный (2019-2020 учебный год)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы по реализации здоровьесберегающих технологий в Центре дополнительного образования.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы по внедрению и поддержанию здоровьесбережения на 2019-2024 гг.
- Разработка структуры управления программой, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Направления работы:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики по оценке здоровьесбережения в процессе реализации проекта;
- организация творческих и исследовательских конкурсов, в области здоровьесбережения учащихся;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- организация, практической деятельности оздоровительных мероприятий в каникулярные периоды.

II этап – деятельностный (практический) (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы)

Цель: переход системы работы по здоровьесбережению в режим функционирования.

Задачи:

- Систематическая и целенаправленная работа по здоровьесбережению. Соблюдение Санитарных норм и правил; включение физкультминуток, специально разработанной для разного возраста детей гимнастики (для глаз, пальцев и т.д.) в образовательный процесс.
- Регулярное проведение оздоровительных мероприятий; участие в конкурсах и акциях на тему ЗОЖ различного уровня.
- Пополнение и обновление банка методических материалов, диагностических методик, инновационных здоровьесберегающих технологий.
- Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Направления работы:

- выявление детей с проблемами здоровья;

- диагностика склонностей воспитанников;
- внедрение в практику работы по пропаганде ЗОЖ;
- организация системы исследовательской деятельности детей в области ЗОТ;
- повышение квалификации педагогов;
- обобщение опыта работы по здоровьесбережению;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

III этап – аналитический (2023-2024 учебный год)

Цель: анализ итогов реализации программы «Здоровое поколение».

Задачи:

- Обобщение результатов работы по программе.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии нравственного и физического здоровья детей на всех этапах обучения.
- Создание банка педагогического опыта в работе по здоровьесбережению.

Направления работы:

- осуществление контроля и анализа реализации программы, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;
- разработка методических рекомендаций по внедрению и поддержанию здоровьесбережения.

2.3. Принципы работы по реализации здоровьесберегающих технологий

Программа «Здоровое поколение» построена на основных педагогических принципах:

- 1) **Гуманизм** – учёт возможностей и природных задатков ребёнка, создание условий для самопознания и самореализации каждой личности.
- 2) **Демократизм** – развитие разнообразных форм сотрудничества учащихся и педагогов.
- 3) **Научность и интегрированность** – обеспечивается надёжная база для дальнейшего овладения обучающимися основ выбранного вида деятельности, их воспитания, развития и здоровья.
- 4) **Индивидуализация и дифференциация** – вариативность содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их склонностей и развития.
- 5) **Природосоответствие** – учёт многогранности и целостности природы ребёнка, возрастных, половых и индивидуальных, психологических и национальных особенностей детей.
- 6) **Социализация** – исследование проблемы как педагогического явления.

2.4. Условия успешной работы по реализации здоровьесберегающих технологий

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Отсюда складываются необходимые условия работы по здоровьесбережению.

Условия успешной работы по внедрению и поддержанию здоровьесберегающих технологий:

- 1) Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.
- 2) Создание и постоянное совершенствование методической системы работы.

- 3) Признание коллективом педагогов и руководством Центра того, что реализация системы работы по реализации здоровьесберегающих технологий является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

**Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий
на 2019-2024 гг.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Отработать систему выявления детей с проблемами здоровья, в том числе из малообеспеченных семей, наметить мероприятия по индивидуальному развитию улучшения их нравственного и физического здоровья с учётом интересов, возрастных особенностей.	2019-2020 уч. г. 2020-2021 уч. г.	администрация, педагоги дополнительного образования
Совершенствовать работу по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий, разработать и внедрять систему стимулирования здоровьесбережения обучающихся и педагогов.	весь период	администрация, педагоги дополнительного образования
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение детей с нарушениями здоровья.	весь период	методисты
Обеспечить обучающихся и педагогов Центра необходимой методической литературой по здоровьесбережению	весь период	методисты
Повышать квалификацию педагогов дополнительного образования, в том числе по здоровьесбережению, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	весь период	администрация

2.5. Уровни освоения программы

В настоящее время, при всех существующих трудностях дополнительного образования, открываются новые возможности для создания и развития здоровьесберегающей среды. Программа «Здоровое поколение» предусматривает целенаправленную работу с учениками, начиная с начального этапа обучения.

Структурная модель образовательного процесса Центра имеет 4 уровня, при прохождении которых ребёнок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). В соответствии с ними построена и система работы, основанная на возрастных особенностях.

Уровни (Ступени)	Содержание образования
«Я – природа-здоровье» (6-10 лет) Блок программы для дошкольников и начальной школы «За здоровый образ жизни» Уровень действия детей репродуктивное самостоятельное воспроизведение.	Задачи. Создание оптимальных условий для пробуждения интереса каждого ребёнка к здоровому образу жизни, формирование убеждений у самого ребенка в необходимости

<p>Уровень достижений – информированность или усвоение определённого объёма знаний и способность репродуцировать их; грамотность – как способность использовать основные способы познавательной деятельности.</p>	<p>ЗОЖ, творческого воображения и навыков взаимодействия. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию и освоению ЗОЖ. Итог освоения уровня любознательность ребёнка, как основа его познавательной активности, навыки ЗОЖ.</p>
<p>«Забота о здоровье» (11-14 лет) Этап первоначального самоопределения. Уровень действия детей – репродуктивное, алгоритмическое действие. Уровень достижений – функциональная грамотность или способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Задачи. Создание условий для свободы выбора и переноса опыта в области здоровьесбережения, приобретённого в конкретной деятельности на другие сферы жизни ребенка, т.е. усвоение ребёнком алгоритмов ЗОЖ, развитие мотивации к нравственному и физическому здоровью. Итог освоения уровня – приобретение практических навыков и умений в области валеологии, опыт переноса алгоритмов решения задач и проблем. Участие в акциях и мероприятиях.</p>
<p>«Здоровье будущего» (15-16 лет) Уровни действия – продуктивно-эвристическое действие. Уровни достижений – компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности в вопросах здоровьесбережения, самореализации личности.</p>	<p>Задачи. Создание условий для реализации программы индивидуального развития детей; изучение предметов с ориентацией на здоровый образ жизни. Итог освоения уровня – креативные способности. Продуктивное преобразование человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации и адаптации. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, акциях, активная позиция по защите здоровья и экологии.</p>
<p>Выпускник (17-18 лет) Уровни действия – продуктивно-творческое действие. Уровни достижений – компетентность допрофессиональная – достаточная для начального выбора профессии, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности.</p>	<p>Создание условий для освоения основ внедрения здоровьесбережения на протяжении всей жизни ребенка, его будущего, личностного развития. Задача педагога – оказание помощи в ориентации на здоровый образ жизни. Итог освоения уровня. Самоопределение как физически и нравственно здоровой личности. Разработка программы личностного развития.</p>

2.6. План реализации программы «Здоровое поколение»

Основные мероприятия программы:

- организация оздоровительных мероприятий, акций за здоровый образ жизни, конкурсов, мастер-классов по темам здоровьесбережения;
- приобретение методической литературы на тему здоровьесбережения для педагогов дополнительного образования;
- соблюдение Санитарных норм и правил, предъявляемых к помещению и к организации учебного процесса.

– включение в занятия объединений Центра физкультурминуток, гимнастики для учащихся.

План реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
1	Система мониторинга за здоровьем обучающихся	1.1. Выявление у родителей мнения об особенностях ребёнка, его проблемах	в течении всего периода
		1.2. Наблюдение и анализ поведения ребёнка	постоянно
		1.3. Выявление и мониторинг проблем, связанных со здоровьем ребенка	постоянно
		1.4. Создание и пополнение базы данных о проблемах здоровья	ежегодно
2	Пополнение научно-методической базы по здоровьесбережению детей	2.1. Накопление литературы по проблеме	постоянно
		2.2. Подбор и накопление диагностических материалов для изучения здоровья	постоянно
		2.3. Разработка методического обеспечения в помощь педагогам	в течении учебного года
		2.4. Разработка практических рекомендаций по включению здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) в рабочие программы педагогов	в течении всего периода
3	Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы по реализации ЗОТ	3.1. Работа методической службы для оказания помощи педагогам дополнительного образования	по плану МО
		3.2. Консультации с методистом	по запросу
		3.3. Разработка и проведение мастер-классов по толерантности, воспитание социального и нравственного здоровья.	в течении учебного года
4	Реализация оздоровительных мероприятий на базе Центра и в рамках каждого объединения.	4.1. Проведение занятий с воспитанниками с использованием ЗОТ: – использование тренинговых методов; – включение гимнастики и физкультурных пауз во время занятий; – использование игровых технологий	в течении учебного года
		4.2. Проведение мероприятий в рамках города, Центра, а также участие детей в мероприятиях различного уровня (районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах) по здоровьесбережению: – проведение экологических бесед, воспитывающих в ребенке сознательное и бережное отношение к окружающей среде;	в течении учебного года

		<ul style="list-style-type: none"> – организация валеологического просвещения детей (викторины, праздники.); – организация валеологического просвещения родителей (беседы, родительские собрания); – участие обучающихся Центра в конкурсах различного уровня по здоровьесбережению 	
		4.3. Организация валеологического просвещения педагогического состава.	в течении учебного года
5	Соблюдение Санитарных норм	5.1. Соблюдение Санитарных норм и правил.	постоянно
6	Обобщение и распространение педагогического опыта работы по ЗОТ	6.1. Участие в работе семинаров по проблемам ЗОТ	по плану
		6.2. Размещение на сайте Центра материалов по применению ЗОТ.	регулярно

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства	Директор Центра Методисты
	Руководство деятельностью коллектива Анализ ситуации и внесение корректив	
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы	Методисты
	Проведение семинаров, консультаций	
	Аналитическая деятельность	
Учебная, культурно-досуговая, внеурочная	Осуществление программы в системе работы учреждения	Педагоги дополнительного образования, методисты
	Использование новых педагогических технологий	
	Участие в мероприятиях Центра и города	
	Диагностика	

3.2. Методическое обеспечение системы работы по применению ЗОТ

Работа по здоровьесбережению требует особой профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования, внедрения современного программного обеспечения, нормативно-правового обеспечения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Программа «Здоровое поколение». Работа с обучающимися Центра в 2019-2024 учебные годы;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014 г.).

Программное обеспечение:

- Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Рабочие программы педагогов дополнительного образования.

Организационно-методическое обеспечение:

- повышение квалификации педагогов;
- изучение обобщения опыта работы педагогов;
- мониторинг работы системы.

3.3. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- сформирован информационный банк данных о здоровье детей с целью отслеживания их дальнейшего благополучия;
- модернизация материально-технической базы Центра;
- внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса по реализации ЗОТ;
- участие в городских конкурсных мероприятиях, направленных на здоровьесбережение;
- повышение статуса ЗОЖ.

В ходе реализации программы будет создана здоровьесберегающая среда, направленная на сохранение национального генофонда, формирование будущего здорового поколения, успешного в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.