

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР  
(МОДО ЦДО)

СОГЛАСОВАНО  
Советом Центра  
МОДО ЦДО  
(протокол от 17.06.2019 № 2)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОДО ЦДО  
(протокол от 21.06.2019 № 7)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОДО ЦДО  
от 25.06.2019 № 40/1  
*Цаголова* С. А. Цаголова



**ПРОГРАММА**  
**«Одарённые и талантливые дети»**  
**в Муниципальной организации дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования»**  
**городского округа Прохладный КБР**  
**на 2019 – 2024 гг**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b> _____	стр. 3
<b>Пояснительная записка</b> _____	стр. 5
<b>Цель и задачи программы</b> _____	стр. 6
<b>Принципы реализации программы, педагогические технологии, основные формы работы</b> _____	стр. 6
<b>Сроки, этапы и участники Программы</b> _____	стр. 7
<b>Направления работы</b> _____	стр. 8
<b>Мероприятия по реализации Программы</b> _____	стр. 9
<b>Ожидаемые результаты</b> _____	стр. 14

**Паспорт программы**  
**«Одарённые и талантливые дети» на 2019-2024 гг.**

<b>Учреждение</b>	Муниципальная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный КБР
<b>Юридический и почтовый адрес:</b> <b>Телефон: e-mail:</b>	361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Ленина, д.19 8 (866 31) 3-25-26 cinfpr@inbox.ru
<b>Наименование Программы</b>	Программа «Одарённые и талантливые дети» (2019-2024 гг.)
<b>Руководитель программы</b>	Директор МОДО ЦДО Цаголова Светлана Андреевна
<b>Разработчик Программы</b>	Леднева Ольга Николаевна старший методист по УВР
<b>Кем утверждена программа</b>	Педагогическим советом МОДО ЦДО
<b>Заказчики Программы</b>	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, коллектив обучающихся, родительская общественность.
<b>Программа в соответствии с:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенцией о правах ребенка;</li> <li>– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>– Уставом Центра;</li> <li>– другими нормативно-правовыми документами действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Срок действия Программы</b>	2019 - 2024 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	2019-2020 гг. – подготовительный этап 2020-2021 гг. 1 этап: организационно-диагностический 2021-2023 гг. – 2 этап: внедренческий 2023-2024 гг. – 3 этап: обобщающе-аналитический
<b>Основная цель</b>	Создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся.</li> <li>– Создать постоянно действующую систему выявления,</li> </ul>

	<p>развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей ЦДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей.</li> <li>– Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми.</li> <li>– Активизировать участие детей в конкурсах разного уровня.</li> <li>– Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления программы</b>	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;</li> <li>– инновации (использование современных педагогических технологий);</li> <li>– общественная форма управления (Совет Центра, Совет родителей, Совет обучающихся, Попечительский совет)</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. положительную динамику процента участников и призеров конкурсов различного уровня;</li> <li>2. увеличение количества одарённых и талантливых детей, проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности.</li> </ol> </li> <li>– Создание постоянно действующей системы выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей Центра.</li> <li>– Собрание кейса диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей.</li> <li>– Определение стратегии педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми.</li> <li>– Увеличение числа участников в конкурсных мероприятиях разного уровня.</li> <li>– Скоординирована и интегрирована деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении.</li> </ul>
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией Программы «Одарённые и талантливые дети» на 2019-2024 гг. осуществляется администрацией МОДО ЦДО.

## I. Пояснительная записка

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

Сегодня Государство нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствуют увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Кроме того, проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

### **Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться в объединениях с первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности МОДО ЦДО.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного или творческого труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной одаренности в определенной области науки, искусства, спорта.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными интеллектуальными и творческими резервами.

## II. Цель и задачи программы

**Цель:** Создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

**Задачи:**

- Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся;
- Создать постоянно действующую систему выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей Центра;
- Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей;
- Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении.

## III. Принципы реализации программы, педагогические технологии, основные формы работы

**Принцип реализации программы:**

- *принцип развивающего и воспитывающего обучения* – в соответствии с ним цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся;
- *принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Цели, содержание и процесс должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Особенно важно при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой уникальной форме;

- *принцип учета возрастных возможностей.* Предполагает соответствие содержание образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах.

#### **Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:**

- Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность) Формирование внутренней мотивации.
- Организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях».
- Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
- Рефлексия.
- Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.
- Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.
- Интегративный подход.

#### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

#### **При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего объединения по интересам;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

### **IV. Сроки, этапы и участники Программы**

Программа рассчитана на период с мая 2019 года по июнь 2024 года.

#### **Сроки и этапы реализации Программы:**

- **1 этап (2019 -2020 годы): организационно – диагностический**  
**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися.
- **2 этап (2020-2023 годы): внедренческий (практический)**  
**Цель:** апробация системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися.
- **3 этап (2023-2024 годы): обобщающе-аналитический**  
**Цель:** подведение итогов работы по программе.

#### **Участники реализации программы:**

- **Руководители:**

- директор МОДО ЦДО;
- старший методист по УВР.

– **Участники:**

- методисты;
- педагоги дополнительного образования;
- обучающиеся;
- родители.

## V. Направления работы

### Программа разработана по четырём направлениям:

- работа с педагогическим коллективом.
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с социумом;



## VI. Мероприятия по реализации Программы

Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>		
Обсуждение программы «Одарённые и талантливые дети». Внесение предложений по корректировке.	ст. методист по УВР	апрель 2019 ежегодно в августе
Распределение функциональных обязанностей между администрацией и методическим советом Центра по реализации программы.	директор	в начале учебного года
Разработка плана работы с одарёнными и талантливыми детьми на учебный год	ст. методист по УВР	ежегодно
Изучение психолого – педагогической литературы, программ, методических разработок по выявлению и сопровождению одаренных детей.	ст. методист по УВР	1 этап 2019 – 2020 учебный год
Изучить известные психолого-педагогические диагностики, частично апробировать и на их основе, разработать систему диагностики выявления одаренных и высокомотивированных детей наиболее приемлемых в нашем учреждении.	ст. методист по УВР	1 этап 2019 – 2020 учебный год
Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	ст. методист по УВР	1 этап 2019 – 2020 учебный год
Первичная диагностика обучающихся посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов.	ст. методист по УВР педагоги ДО	ежегодно
Продолжить выявление одарённых и талантливых детей Центра: – в практической деятельности - одаренность в компьютерных технологиях и организационная; – в теоретической и познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов; – в художественно-эстетической деятельности – изобразительная одаренность; – в коммуникативной деятельности – лидерскую одаренность; – в духовно-ценностной деятельности (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям). Корректировка банка данных.	педагоги ДО	постоянно

Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
Определить и конкретизировать область деятельности обучающегося состоящего в банке «Одарённых и талантливых детей Центра»	ст. методист по УВР педагоги ДО	2019 – 2020 гг
Создание первичного банка данных из обучающихся с повышенной познавательной мотивацией.	ст. методист по УВР педагоги ДО	2019 – 2020 гг
Создание условий для проявления детской одаренности: организация конкурсов, интеллектуальных игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	методисты Центра педагоги ДО	ежегодно
Создание банка творческих работ обучающихся (фото, видео, проекты и т.д.)	ст. методист по УВР педагоги ДО	постоянно
Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся или плана работы с детьми из банка данных О иТД.	Методический совет	в начале учебного года
<p>Работа по проектно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– подготовка педагогов к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися;</li> <li>– разработка тем для исследовательской работы учащихся - организация защиты проектов в рамках объединений Центра;</li> <li>– сбор, обобщение и систематизация материалов по результатам проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	методисты Центра педагоги ДО	постоянно
<p>Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми.</p> <p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по вопросам планирования;</li> <li>– разработке программ;</li> <li>– по внедрению технологий в УВР;</li> <li>– по методике работы с творческими детьми.</li> </ul>	методисты Центра	постоянно
Координация действий педагогов, работающих с одаренными обучающимися.	ст. методист по УВР	ежегодно
Практическая лаборатория по решению проблемных ситуаций.	ст. методист по УВР педагоги ДО	постоянно
Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.	методисты Центра	ежегодно

Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
Творческая мастерская педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы технической, естественнонаучной, художественной и социально-педагогической направленностей.	методисты Центра педагоги ДО	2020 – 2023 гг
Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными обучающимися.	методисты Центра	постоянно
Оказание методической помощи в создании индивидуальных образовательных маршрутов педагогам, работающим с одаренными обучающимися.	методисты Центра	постоянно
Пополнение методического обеспечения Центра в соответствии с требованиями новых документов в области дополнительного образования.	методисты Центра педагоги ДО	постоянно
Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства педагогов Центра через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	директор	регулярно
Сбор и подготовка аналитической информации: – формирование и пополнение базы данных одаренных обучающихся; – мониторинг результативности работы с одаренными обучающимися.	ст. методист по УВР педагоги ДО	постоянно
Использование в образовательном процессе педагогических технологий: – здоровьесбережения; – информационно-коммуникационных технологий; – индивидуального и дифференцированного обучения; – системно деятельностного подхода и проблемно-деятельностного подхода; – проектной, исследовательской деятельности.	педагоги ДО	постоянно
Включение в занятия нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	педагоги ДО	постоянно
Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одаренные и талантливы дети».	ст. методист по УВР	2023 – 2024 гг
Обобщение опыта педагогов Центра по работе с одаренными обучающимися.	методисты Центра	2023 – 2024 гг
<b>Работа с обучающимися</b>		
Участие одаренных и талантливых детей Центра в конкурсных мероприятиях различного уровня, предоставление «веера	педагоги ДО обучающиеся ЦДО	постоянно

Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
выбора» конкурсных мероприятий.		
Участие одарённых и талантливых детей в традиционных конкурсных мероприятиях учрежденческого уровня: – «Новогодние чудеса»; – «Настоящие защитники»; – «А ну-ка, девочки!» и др.	педагоги ДО обучающиеся ЦДО	постоянно
Участие в городских и республиканских конкурсах: – Участие в городском конкурсе «Новогодняя кутерьма»; – Участие в городском конкурсе «Современные компьютерные технологии»; – Участие в Республиканской конференции учащихся 5-8 классов Малые чтения НОУ «Сигма»; – Участие в Республиканском очном конкурсе «Чтения Вернадского»; – Участие в Республиканской научной конференции НОУ «Сигма» для старшеклассников. Участие в интернет – конкурсах.	педагоги ДО обучающиеся ЦДО	постоянно
Работа обучающихся по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества	педагог – наставник и обучающийся	постоянно
Участие обучающихся из банка данных «Одарённых и талантливых детей» в мероприятиях: – «Кремлевская елка»; – Лагерь «Артек»; – Премия главы местной администрации; – Премия от партии «Единая Россия».	обучающиеся ЦДО	постоянно
<b>Работа с родителями</b>		
Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам её поддержки и развития.	ст. методист по УВР педагоги ДО	постоянно
Участие родителей в работе Совета Центра.	ст. методист по УВР	постоянно
Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.	педагоги ДО	постоянно
Анкетирование родителей с целью оказания педагогической помощи при обучении и воспитании ОиТД.	ст. методист по УВР	постоянно
Организация консультаций для родителей на темы: – Проблемы одарённых и талантливых	педагоги ДО	постоянно

Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
детей. – Виды и показатели одарённости. – Личностные особенности детей с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.		
Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	педагоги ДО	постоянно
Взаимодействие с семьей через активное вовлечение родителей в жизнь Центра: – привлечение в качестве членов жюри в учрежденческих конкурсах; – при подготовке и проведении городских конкурсов; – проведение мастер – классов.	методисты Центра педагоги ДО	постоянно
<b>Работа с социумом</b>		
Разработка и принятие совместного плана сотрудничества. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (договор) совместного сотрудничества.	директора учреждений и организаций	в начале учебного года
Совместные совещания: – по итогам учебного года; – по итогам проведённых совместных мероприятий.	директор методисты Центра	по необходимости
Организация совместных конкурсов, экскурсий, мастер – классов.	администрация Центра	постоянно
Осуществление судейства, участие в качестве членов жюри	администрация Центра специалисты	по мере необходимости
Проведение и участие в совместных семинарах (по отдельному плану работы)	администрация Центра	2019 – 2024 гг
Трансляция информации на сайте в Интернете.	администратор сайта Центра	постоянно
Сотрудничество со СМИ: публикации о мероприятиях, о достижениях обучающихся и т.д.	администрация и методисты Центра	постоянно

## **VII. Ожидаемые результаты**

### **Ожидаемые результаты по направлениям:**

#### ***для педагогов:***

- Умение организовать развивающую среду и использовать разные методы и приемы для развития способностей детей.
- Овладение методами определения склонностей и способностей детей; оценивания развития общей одаренности ребенка; оценивания специфичной одаренности.
- Понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности обучающихся.
- Постоянный поиск, повышение квалификации.
- Сохранность контингента, заинтересованность обучающихся в успехе.
- Престиж работы педагога и учреждения в целом.
- Формирование «субъект-субъектных» отношений между членами педагогического коллектива и педагогов с обучающимися.

#### ***для обучающихся:***

- Обучающиеся станут активнее на занятиях, научатся работать самостоятельно, станут более ответственно относиться к обучению в Центре.
- Окрепнет умение работать в коллективе и отвечать за успех общего результата.
- Приобретут уверенность в своих способностях, признаками которых являются творческие работы, исследовательские и проектные работы, победы в конкурсах.
- Повысится положительная мотивация к изучаемой образовательной области знаний.

#### ***для родителей:***

- Укрепление связи между педагогом – ребёнком – родителем.
- Совместная практическая деятельность с ребёнком.
- Овладение знаниями об особенностях одарённых и талантливых детей.
- Поощрение и поддержка родителей воспитывающих способного ребёнка.

#### ***для учреждения:***

- Повышение востребованности нашего учреждения у населения и образовательных учреждений города и соответственно престижа Центра.
- Увеличение количества квалифицированных кадров.
- Создание новых современных дополнительных общеобразовательных программ.
- Формирование единого воспитательного пространства, за счет непрерывности образования.
- Формирование команды единомышленников, и как следствие улучшение психологического микроклимата в учреждении.
- Конструктивное сотрудничество с социумом.