

Муниципальная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» городского округа Прохладный КБР

СОГЛАСОВАНА

Советом МОДО ЦДО
(протокол
от 28.08.2024 № 1)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МОДО ЦДО
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОДО ЦДО
от 29.08.2025 № 19 о/д
Директор МОДО ЦДО
Цаголова С.А. Цаголова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципальной организации
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
городского округа Прохладный КБР
на 2025-2026 учебный год**

Содержание

1.	Информационно - аналитические данные об учреждении дополнительного образования детей	3
2.	Цель, задачи и методология организации деятельности	5
3.	Направленности деятельности	7
4.	Учебный план	9
5.	Организация образовательного процесса	11
6.	Программное обеспечение	13
7.	Описание «модели» выпускника МОДО ЦДО	14
8.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	15
9.	Выводы и перспективы развития	15
10.	Приложения: – учебный план.	16

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Паспорт образовательной программы МОДО ЦДО

Полное название	Муниципальная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования» городского округа Прохладный КБР
Статус	Образовательное учреждение дополнительного образования
Год основания	1991г.
Юридический адрес	361045, КБР, г. Прохладный, ул. Ленина 19
Учредитель	Местная администрация г.о. Прохладный
Электронный адрес	cinfrg@inbox.ru
Контактный телефон	тел. 8 (86631) 3-25-26
Сайт	https://prohcdo.ru/

Краткая аннотация программы

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования. В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Национальный проект «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
- Устав ОУ.
- Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный КБР – учреждение дополнительного образования, занимающееся образовательной, воспитательной и досуговой деятельностью на основе реализации принципов педагогики и личностно-ориентированной методологии.

Цели деятельности МОДО ЦДО:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование их общей культуры;
- удовлетворение потребности обучающихся в занятиях по современным компьютерным технологиям;
- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами МОДО ЦДО являются:

- организация образовательного процесса;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- организация содержательного досуга детей;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;
- поиск инновационных педагогических технологий;
- организация методической деятельности по обобщению, апробации, пропаганде и внедрению достижений в области художественного, социально-педагогического, естественно-научного, технического воспитания детей и подростков; разработка программ, методик, учебных пособий и т.п.; оказание методической помощи школам и учреждениям дополнительного образования детей в решении различных задач;
- пропаганда современных компьютерных технологий с помощью организации конкурсов, познавательно-развлекательных мероприятий и выставок творческих работ, обучающихся Центра;
- содействие подготовке педагогов в области воспитания и образования детей и подростков.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в МОДО ЦДО, в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Реализуемая здесь система дополнительного образования выступает, прежде всего, как исполнитель «заказа» семьи и ребёнка в реализации его жизненно важных запросов, подчиняющаяся общим закономерностям и государственным требованиям, основным из которых является ответственность за развитие личности ребёнка. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в МОДО ЦДО, являются

востребованными как для детей, так и для их родителей, а также для педагогов, работающих в МОДО ЦДО.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных детских творческих объединений;
- различных массовых мероприятиях, организуемых на базе учреждения с целью воспитания школьников.

Задачи педагогов дополнительного образования МОДО ЦДО:

3. Реализация потребностей и интересов обучающихся.
4. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
5. Развитие совместной творческой деятельности.
6. Осуществление образовательной деятельности.
7. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
8. Разработка критериев оценки работы педагога дополнительного образования.
9. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.
10. Развитие мотивации личности к познанию и творческому, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
11. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
12. Адаптация их к жизни в обществе.
13. Формирование общей культуры.
14. Организация содержательного досуга.

Деятельность МОДО ЦДО основывается на следующих принципах:

- Гуманистический и патриотический характер образования. Обучающимся прививается чувство любви к Родине, начиная с малой Родины: семьи, города. Главное - занятия в творческих объединениях и участие в массовых мероприятиях должны приносить детям радость от открытий, от новых умений, знаний.
- Доступность дополнительного образования, разнообразие направлений, дает возможность детям развивать свои возможности и творческие способности.
- Принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний).
- Принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформулировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет).
- Принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов).
- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

3. НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДО ЦДО реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей:

- Художественная;
- Социально-гуманитарная;
- Техническая;
- Естественнонаучная.

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Направленности деятельности	Название программы	Цель программы
Художественная направленность	«Цифровая палитра»	Изучение основ цифровой живописи и рисунка; приобретение навыков рисования на планшете; изучение графического редактора Krita; профориентация обучающихся.
	«Мультифрукт»	Творческое развитие ребенка через приобщение к миру мультипликации и создание мультфильмов.
	«Радуга в компьютере» (72 ч.)	Творческое развитие и организация информационной культуры ребенка через работу с компьютерной графикой.
	«Радуга в компьютере» (144 ч.)	Творческое развитие и организация информационной культуры ребенка через работу с компьютерной графикой.
	«Компьютерный дизайн»	Развитие значимых для образования, социализации, самореализации интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей на основе практической деятельности в области современных дизайнерских программ.
	«Векторная графика и анимация»	Формирование личностных, предметных компетенций, универсальных учебных действий в ходе проектной научно-познавательной деятельности обучающихся посредством изучения графического редактора Inkscape и среды программирования Scratch.
Социально-гуманитарная направленность	«Информационные технологии»	Формирование базовых умений, навыков, компетенций для самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.
	«Азбука офиса»	Формирование базовых умений у обучающихся при изучении офисных программ, для самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.
Техническая направленность	«3D-моделирование и анимация»	Формирование у обучающихся системы компетентностей в области технического проектирования и моделирования.
	«Web – конструирование»	Формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий.
	«Геометрика»	Развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем)

		способностей детей через проектирование посредством конструктора «Фанкластик».
	«Робототехника»	Конструкторы LEGO вводят детей в мир моделирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления и исследовательской деятельности. Знакомят детей с основами конструирования, роботостроения и программирования в среде LEGO.
	«Робототехника VEX IQ»	Развитие способностей детей, проявляющих интерес к робототехнике, реализация их творческих идей через конструирование, программирование и исследование моделей с использованием современных компьютерных технологий и интеллектуальных конструкторов VEX IQ.
	«Робототехника с Фишертехник»	Развитие способностей детей, проявляющих интерес к робототехнике, реализация их творческих идей через конструирование, программирование и исследование моделей с использованием современных компьютерных технологий и интеллектуальных конструкторов Fischertechnik.
	«Основы программирования в Scratch»	Воспитание творческой личности, обогащенной общетехническими знаниями и умениями, развитие индивидуальных творческих способностей, интереса к науке и технике.
	«Черчение с увлечением»	Развитие графической культуры обучающихся, формирование у них умения «читать» и выполнять несложные чертежи.
	«3D прототипирование»	Формирование знаний о современных методах использования 3D-печати в различных сферах.
	«Программирование в Scratch»	Освоение обучающимися программ визуального программирования, изучение основных принципов императивного, объектно-ориентированного программирования, обучение программированию через создание творческих проектов в среде программирования Scratch, развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала.
Естественнонаучная направленность	«Путешествие в компьютерную страну»	Развитие творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, развитие логического мышления и более качественная подготовка детей к обучению в школе.
	«Алгоритмика» (72 ч.)	<u>Первый год обучения:</u> формирование умений работать с компьютером и удовлетворение познавательных интересов. <u>Второй год обучения:</u> формирование умений работать с множествами, графами, симметрией, алгоритмами. <u>Третий год обучения:</u> развитие алгоритмического мышления и создание условий для самовыражения в компьютерном творчестве.
	«Алгоритмика» (36 ч.)	<u>I год обучения:</u> формирование умений работать с компьютером и удовлетворение познавательных интересов. <u>II год обучения:</u> формирование умений работать с множествами, графами, симметрией, алгоритмами.

		<u>III год обучения:</u> <u>развитие алгоритмического мышления и создание условий для самовыражения в компьютерном творчестве.</u>
	«Логоробот»	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности младшего школьника через обучение основам элементарного программирования.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДО ЦДО

Учебный план МОДО «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный КБР составлен на основе нормативных документов, определяющих содержание образования:

5. Конституция РФ от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ.
6. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года».
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
10. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 16.07.2020)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП».
13. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», сроки реализации 2019-2024 гг.
15. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4».
17. Государственная программа КБР «Развитие образования в КБР», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 22.04.2020 № 86-ПП (ред. от 04.03.2021 № 31-ПП)
18. Комплекс мер ("дорожная карта") по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержден распоряжением Правительства КБР от 4 июля 2019 г. N 325-рп
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Регионального модельного центра КБР 2021г.
20. Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 17 августа 2015 года №778 «Об утверждении региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
21. Устав учреждения и лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
22. Программа развития МОДО ЦДО, утвержденная приказом от 18 мая 2021г. №24-од.

23. Методические указания о регламентации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей Кабардино-Балкарской Республики, утвержденные приказом МОН КБР от 26.10.2007 г. № 644:

- Занятия в объединениях с возрастной категорией 5-11 классы проводятся два раза в неделю из расчета 2 академических часа с перерывом в 10 минут.
- Занятия в объединениях с возрастной категорией 1-4 классы проводятся два раза в неделю из расчета 1 академический час.
- Занятия в объединениях дошкольников проводятся один раз в неделю из расчета 1 академический час.

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей преимущественно до 18 лет, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед МОДО ЦДО на конкретный период его деятельности.

Центр в учебном процессе реализует образовательные программы с использованием информационных технологий. Образовательные программы и дисциплины могут изменяться с учетом потребностей системы образования и обучающихся.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей.

Программы **художественной направленности** развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют общие культурные интересы обучающихся.

Программы **социально-гуманитарной направленности** ставят своей целью формирование у обучающихся положительного социального опыта, усвоение навыков и умений в определенных областях науки, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности.

Программы **технической направленности** ориентированы на любознательных детей, желающих получить дополнительные знания в той или иной области фундаментальных наук, выходящие за рамки школьной программы.

Программы **естественнонаучной направленности** ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интересов и знаний к различным наукам, организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков (*приложение №1 - Учебный план*).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Организация образовательного процесса в МОДО ЦДО строится на основе учебного плана и образовательных программ.
2. Образовательная программа МОДО ЦДО основана на авторских дополнительных общеобразовательных программах, утверждаемых директором.
3. Контроль посещения занятий осуществляет педагог, с записью в журнал.
4. При планировании работы необходимо учитывать:
 - преемственность на различных ступенях обучения в МОДО ЦДО;
 - систематичность расположения материала;
 - взаимодействие старых и новых знаний, умений, последовательность роста педагогических требований, постепенность в освоении нового.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, практическая работа, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, дискуссии, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности обучающихся в учебном процессе:

- лекция;
- дискуссия;
- экскурсия;
- учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- парами;
- индивидуальная.

Наполняемость обучающихся в группах объединений определена Уставом учреждения.

Предельная наполняемость в объединениях согласно Уставу:

- для 1-го года обучения – 10-12 человек;
- для 2-го года обучения – 8-10 человек;
- для 3-его года обучения – 6-10 человек;

Качество учебно-воспитательного процесса

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

Осуществляется контроль и диагностика образовательного процесса:

- контроль за состоянием учебной документации (проверка журналов учета занятий объединений и проверка выполнения учебного плана);
- контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса (проверка наполняемости групп, проверка сохранности контингента, посещение занятий объединений);
- контроль за диагностикой образовательного процесса (в журнале учета проведения и посещения занятий заполняется мониторинг результатов обучения и карта активности обучающихся).

На основании итогов обучения, проводится мониторинг результатов образовательной деятельности за первое полугодие и за год. Критерии оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по каждому объединению, оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка обучающихся

- теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы;
- владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением.

3. Общеучебные умения и навыки

- учебно - интеллектуальные умения:
 - ✓ умение подбирать и анализировать специальную литературу;
 - ✓ умение пользоваться компьютерными источниками информации;
 - ✓ умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).
- Учебно - коммуникативные умения:
 - ✓ умение слушать и слышать педагога;
 - ✓ умение выступать перед аудиторией;
 - ✓ умение вести полемику, участвовать в дискуссии.

Образовательные результаты: многие обучающиеся творческих объединений являются дипломантами, призёрами конкурсов различного уровня.

Результаты итогов обучения анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу;
2. количество детей, переведённых или непереведённых на следующий год обучения;
3. количество выпускников по образовательным программам.

6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Направленность	Наименование программы	Тип программы	Срок реализации
<i>Художественная</i>	«Цифровая палитра»	Модифицированная	1
	«Художественный 3D стрим»	Модифицированная	1
	«Мультифрукт»	Модифицированная	1
	«Радуга в компьютере» (144 ч.)	Модифицированная	1
	«Радуга в компьютере» (72 ч.)	Модифицированная	1
	«Компьютерный дизайн»	Модифицированная	1
	«Векторная графика и анимация»	Модифицированная	1
<i>Социально-гуманитарная</i>	«Информационные технологии»	Модифицированная	1
	«Азбука офиса»	Модифицированная	1
<i>Техническая</i>	«3D-моделирование и анимация»	Модифицированная	1
	«Web – конструирование»	Модифицированная	1
	«Геометрика»	Модифицированная	1
	«Черчение с увлечением»	Модифицированная	1
	«Робототехника с Фишертехник»	Модифицированная	1
	«3D прототипирование»	Модифицированная	1
	«Основы программирование в Scratch»	Модифицированная	1
	«Программирование в Scratch»	Модифицированная	1
	«Робототехника VEX IQ»	Модифицированная	1
	«Робототехника»	Модифицированная	1
<i>Естественно-научная</i>	«Путешествие в компьютерную страну»	Модифицированная	2
	«Алгоритмика» (36 ч.)	Модифицированная	3
	«Алгоритмика» (72 ч.)	Модифицированная	3
	«Логоробот»	Модифицированная	1

7. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА МОДО ЦДО

В создании «модели» личности обучающегося мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности обучающегося мы представляем следующим образом.

Самопознание – это познание себя, особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственной жизни. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен.

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать.

Эмпатия – это способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм.

Включенность в настоящее – это способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.

Обученность – это овладение знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим видеть выпускника ЦДО таким:

- Выпускник Центра – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину.
- Выпускник Центра готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
- Он активен, обладает организаторскими и творческими способностями.
- Он умеет самостоятельно добиваться цели, стремиться продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность.
- Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
- Выпускник Центра законопослушен, обладает основами правового образования.
- Он стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты развивает свой творческий потенциал.
- Выпускник стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая площадь территории Центра: 479,13 м², в которую входят:

- учебные кабинеты;
- административные кабинеты;
- хозяйственно-бытовые помещения;
- санитарно-гигиенические помещения.

Учебные классы оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, компьютерной техникой, методическим и дидактическим материалами.

Центр также активно взаимодействует с общеобразовательными учреждениями города, на базе которых проводятся занятия объединений. Учебные кабинеты располагают необходимым оборудованием для проведения занятий и соответствуют санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

9. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Пути дальнейшего развития Центра:

- продолжение работы по обеспечению высокого качества образовательного процесса (разработка образовательных программ, проведение внутреннего мониторинга качества образования и профессионального самосовершенствования педагогов; системы мотивированности обучающихся);
- развитие направления по художественному и техническому воспитанию детей.
- создание для педагогов постоянно действующего семинара по новым технологиям в образовании, по обучению способам и приемам анализа, систематизации и обобщения педагогической деятельности;
- создание педагогами публикаций в виде статей, разработок, учебных и методических пособий.

МОДО ЦДО является домом, где для детей создана атмосфера комфорта и уюта, где есть возможность максимально реализовать себя в любом деле, проявить свое мастерство, способности и таланты.

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МОДО ЦДО
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЁН
Приказом МОДО ЦДО
от 29.08.2025 № 19 о/д
Директор МОДО ЦДО
_____ С.А. Цаголова

Учебный план МОДО «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный КБР на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МОДО «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный КБР составлен на основе нормативных документов, определяющих содержание образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в

число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Всего – 73 группы.

Количество обучаемых детей – 720 человек.

Учебный процесс осуществляется по 22 дополнительным общеразвивающим программам четырех направленностей:

- Художественная направленность – 6
- Техническая направленность – 10
- Социально-гуманитарная направленность – 2
- Естественнонаучная направленность – 4

Название учреждения	Количество учебных групп по направлениям деятельности учреждения	Количество обучающихся
МОДО «Центр дополнительного образования» г.о. Прохладный КБР	Художественная направленность – 11	114
	Социально-гуманитарная направленность – 6	60
	Техническая направленность – 24	236
	Естественнонаучная направленность – 32	310
Всего объединений - 73		720

I. Художественная направленность:

«*Цифровая палитра*» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (126ч.). Рекомендуемый возраст 10-14 лет.

«*Компьютерный дизайн*» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (144 ч.). Рекомендуемый возраст 10-14 лет.

«*Мультифрукт*» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (144 ч.). Рекомендуемый возраст 9-12 лет.

«*Радуга в компьютере*» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (150 ч.). Рекомендуемый возраст 8-11 лет.

«*Радуга в компьютере*» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (72 ч.). Рекомендуемый возраст 8-11 лет.

«*Векторная графика и анимация*» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (108ч.). Рекомендуемый возраст 9-14 лет.

II. Техническая направленность:

«Черчение с увлечением» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (72ч.). Рекомендуемый возраст 8-10 лет.

«*3D-моделирование и анимация*» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (108ч.). Рекомендуемый возраст 10-18 лет.

«3D-прототипирование» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (36ч.). Рекомендуемый возраст 11-18 лет.

«Геометрика» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (36ч.). Рекомендуемый возраст 8-9 лет.

«Робототехника с Фишертехник» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (144ч.). Рекомендуемый возраст 10-14 лет.

«Основы программирования в Scratch» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (36ч.). Рекомендуемый возраст 9-10 лет.

«Программирование в Scratch» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (36ч.). Рекомендуемый возраст 10-12 лет.

«Робототехника» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (72 ч.). Рекомендуемый возраст 7-10 лет.

«Робототехника VEX IQ» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (144 ч.). Рекомендуемый возраст 12-17 лет.

«Web – конструирование» – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (144ч.). Рекомендуемый возраст 12-18 лет.

III. Естественнонаучная направленность:

«Алгоритмика» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 3 года (72ч.). Рекомендуемый возраст 7-9 лет.

«Алгоритмика» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 3 года (36ч.). Рекомендуемый возраст 7-9 лет.

«Путешествие в компьютерную страну» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 2 года (36ч.). Рекомендуемый возраст 5-7 лет.

«Логоробот» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (36ч.). Рекомендуемый возраст 7-8 лет.

IV. «Социально-гуманитарная направленность»:

«Информационные технологии» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации 1 год (144 ч.). Рекомендуемый возраст 11-14 лет.

«Азбука офиса» – дополнительная общеразвивающая программа. Срок реализации (72 ч.). Рекомендуемый возраст 10-14 лет.

№ п/п	Наименование объединений	Количество групп	Количество учащихся
Художественная направленность			
1.	Цифровая палитра	2	20
2.	Компьютерный дизайн	1	10
3.	Мультифрукт	1	10

4.	Радуга в компьютере (72)	2	20
5.	Радуга в компьютере (144)	2	24
6.	Векторная графика и анимация	3	30
Техническая направленность			0
7.	Черчение с увлечением	2	20
8.	3D-моделирование и анимация	1	10
9.	3D- прототипирование	1	10
10.	Геометрика	6	60
11.	Основы программирования в Scratch	6	60
12.	Робототехника с Фишертехник	1	10
13.	Робототехника (Лего)	2	16
14.	Робототехника (VEX IQ)	1	10
15.	Программирование в Scratch	3	30
16.	Web-конструирование	1	10
Естественнонаучная направленность			0
17.	Алгоритмика (72)	4	48
18.	Алгоритмика (36)	14	140
19.	Логоробот	2	20
20.	Путешествие в компьютерную страну	12	102
Социально-гуманитарная направленность			0
21.	Информационные технологии	2	20
22.	Азбука офиса	4	40
Всего объединений		73	720

На базе Центра обучаются 446 обучающихся.

На базе ОУ обучаются 274 обучающихся.

Из 73 групп 45 занимаются в МОДО ЦДО и 28 групп – на базе школ

№ п/п	Наименование объединений	ОУ	Кол-во учащихся
1.	Информационные технологии	МБОУ СОШ № 1	10

2.	Компьютерный дизайн	МБОУ СОШ № 1	10
3.	Робототехника (VEX IQ)	МБОУ СОШ № 5	10
4.	Радуга в компьютере	МБОУ СОШ № 5	12
5.	Радуга в компьютере	МБОУ СОШ № 5	12
6.	Алгоритмика	МБОУ СОШ № 5	12
7.	Алгоритмика	МБОУ СОШ № 5	12
8.	Алгоритмика	МБОУ СОШ № 5	12
9.	Алгоритмика	МБОУ СОШ № 5	12
10.	Информационные технологии	МБОУ СОШ № 5	10
11.	Азбука офиса	МБОУ «Гимназия №6»	10
12.	Азбука офиса	МБОУ «Гимназия №6»	10
13.	Векторная графика и анимация	МБОУ СОШ № 8	10
14.	Программирование в Scratch	МБОУ СОШ № 8	10
15.	Векторная графика и анимация	МКОУ СОШ №42	10
16.	Программирование в Scratch	МКОУ СОШ №42	10
17.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	8
18.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	8
19.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	9
20.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	9
21.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	9
22.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	9
23.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	9
24.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	9
25.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	8
26.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	8
27.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	8
28.	Путешествие в компьютерную страну	ДО №7 МБОУ СОШ №1	8
Итого			274

Учебный план МОДО «Центр дополнительного образования детей» г.о. Прохладный КБР на 2025-2026 г.

Педагог	№ группы	Объединение	Место проведения	Кол-во часов по программе за год	Кол-во детей
Леднева О.Н. (0,75)	1	«Черчение с увлечением»	Центр	72	10
	2	«Черчение с увлечением»	Центр	72	10
	3	«Радуга в компьютере»	Центр	72	10
	4	«Радуга в компьютере»	Центр	72	10
	5	«Информационные технологии»	№ 5	144	10
Чиркаева С.Н. (1,75)	8/1	«Алгоритмика» (2)	Центр	36	10
	8/2	«Алгоритмика» (2)	Центр	36	10
	9/1	«Геометрика»	Центр	36	10
	9/2	«Геометрика»	Центр	36	10
	10/1	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	8
	10/2	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	8
	10/3	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	9
	10/4	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	9
	11/1	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	9
	11/2	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	9
	11/3	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	9
	11/4	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	9
	12/1	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	8
	12/2	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	8
	12/3	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	8
	12/4	«Путешествие в компьютерную страну»	ДО № 7	36	8
	13	«Азбука офиса»	Центр	72	10
	14	«Азбука офиса»	Центр	72	10
	15	«Азбука офиса»	№ 6	72	10
	16	«Азбука офиса»	№ 6	72	10

	17/1	«Алгоритмика» (2)	Центр	36	10
	17/2	«Алгоритмика» (2)	Центр	36	10
	18/1	«Геометрика»	Центр	36	10
	18/2	«Геометрика»	Центр	36	10
Иванова М.А. (1,25)	19	«Мультифрукт»	Центр	144	10
	20/1	«Алгоритмика» (3)	Центр	36	10
	20/2	«Алгоритмика» (3)	Центр	36	10
	21/1	«Основы программирование в Scratch»	Центр	36	10
	21/2	«Основы программирование в Scratch»	Центр	36	10
	22/1	«Алгоритмика» (3)	Центр	36	10
	22/2	«Алгоритмика» (3)	Центр	36	10
	23/1	«Основы программирование в Scratch»	Центр	36	10
	23/2	«Основы программирование в Scratch»	Центр	36	10
	24/1	«Алгоритмика» (3)	Центр	36	10
	24/2	«Алгоритмика» (3)	Центр	36	10
	25/1	«Основы программирование в Scratch»	Центр	36	10
	25/2	«Основы программирование в Scratch»	Центр	36	10
	26	«Web-конструирование»	Центр	144	10
Хачатурян А.Р. (1,25)	27	«Информационные технологии»	№1	144	10
	28	«Компьютерный дизайн»	№1	144	10
	29	«Цифровая палитра»	Центр	144	10
	30	«Цифровая палитра»	Центр	144	10
	31/1	«Алгоритмика» (2)	Центр	36	10
	31/2	«Алгоритмика» (2)	Центр	36	10
	32/1	«Геометрика»	Центр	36	10
	32/2	«Геометрика»	Центр	36	10
Ткач Е.Г. (0,75)	33	«Векторная графика и анимация»	Центр	108	10
	34	«Программирование в Scratch»	Центр	36	10
	35	«Векторная графика и анимация»	№8	108	10

	36	«Программирование в Scratch»	№8	36	10
	37	«Векторная графика и анимация»	№42	108	10
	38	«Программирование в Scratch»	№42	36	10
Цаголов А.Р. (0,75)	39	«Робототехника WEX IQ»	№ 5	144	10
	40	«3D – моделирование и анимация»	Центр	108	10
	41	«3D – прототипирование»	Центр	36	10
	42	«Робототехника с фишертехник»	Центр	144	10
Коваль М.В. (1)	43	«Робототехника Лего»	Центр	72	8
	44	«Робототехника Лего»	Центр	72	8
	45/1	«Алгоритмика» (1)	Центр	36	10
	45/2	«Алгоритмика» (1)	Центр	36	10
	46/1	«Логоробот»	Центр	36	10
	46/2	«Логоробот»	Центр	36	10
	47/1	«Алгоритмика»	№ 5	72	12
	47/2	«Алгоритмика»	№ 5	72	12
	48/1	«Алгоритмика»	№ 5	72	12
	48/2	«Алгоритмика»	№ 5	72	12
		Итого:			696
Леднева О.Н. (0,5)	6	«Радуга в компьютере»	№ 5	144	12
Социальный заказ	7	«Радуга в компьютере»	№ 5	144	12
					24
		Всего:			720