

# Начало

Информационно-методический журнал

МБОУ ДОД

«Центр дополнительного образования детей»

«НОВЫЕ  
Ч...



2014

Выпуск № 10  
2013г.



*Мои дорогие коллеги!*

*Мы с вами целый год проработали бок о бок, делили все сложности и все радости нашей работы, старались быть лучше чем мы есть, старались сделать общий труд достойным нас. Люди меняются, и то, в какую сторону происходят эти изменения, зависит в значительной степени от педагога. Именно такие люди, как Вы улучшают общество!*

*Благодаря общему труду мы становимся умней, духовней, лучше, чем были.*

*Поздравляю нас всех с наступающим Новым Годом и желаю, чтоб мы плодотворно работали вместе еще многие годы.*

*Светлана Цаголова,*

*главный редактор журнала «Начало»*

УЧРЕДИТЕЛЬ:

МБОУДОД

«Центр дополнительного образования детей»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

С. А. Цаголова

ПОМОЩНИК ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

А. Д. Колядина

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

ОФОРМИТЕЛЬ:

М. В. Горбунова

РЕДАКТОР – КОРРЕКТОР:

Давыдова Л. Б.

АДРЕС:

361000, г. Прохладный

Ул. Ленина, д. 19

Тел. (886631)3-25-26

3-27-32

[Cinfpr@inbox.ru](mailto:Cinfpr@inbox.ru) -

адрес электронной почты ЦДОД

[www.cinfpr.xe0.ru](http://www.cinfpr.xe0.ru)

адрес сайта ЦДОД

ОТПЕЧАТАНО:

Центр дополнительного образования детей

январь, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

**Интеграция – это не просто сотрудничество, это слияние в единую социально-педагогическую систему.**

Леднева О. Н.

Взаимопроникновение основного и дополнительного образования .....4

Колядина А. Д.

Интеграция основного и дополнительного образования.....7

Хачатурян А. Р.

Модели интеграции основного и дополнительного образования..10

Уровни интеграции в условиях УДОД (внутренней интеграции)..11

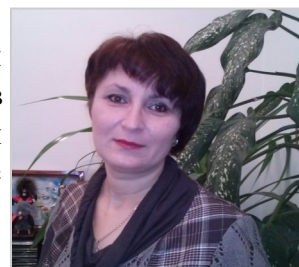
Взаимодействие ЦДОД и ОУ (из опыта работы).....14

МОУДОД «ЦДОД» как опорное учреждение .....19

**№ 10 Январь, 2014**

# Взаимопроникновение основного и дополнительного образования

Взаимопроникновение основного и дополнительного образования ставит *целью создание единого педагогического пространства*, в котором происходит духовно-нравственное развитие, образование и оздоровление через творчество самих детей. Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы каждый ученик, воспитанник нашел свою нишу, в которой он не только бы получал, добывал знания, но и соприкасался с явлениями науки, культуры, активно проживая их в собственном творчестве. При этом каждый может проявить познавательную активность, навыки самопознания, самопрезентации. В этом плане продуктивной моделью творческого образования и является *дополнительное образование*.



Леднева О. Н.  
зам. директора по УВР

Дополнительное образование тесно связано с каждой ступенью обучения. Главная его цель выявить зависимость познавательного интереса, творческих способностей, интеллектуального развития учащихся от умения педагога организовать воспитательную деятельность на основе индивидуального подхода в соответствии с возможностями и потребностями школьников.

## Задачами развития системы дополнительного образования и школы стали:

1. Определение содержания дополнительного образования с учетом возраста обучающихся, особенностей его социокультурного содержания.
2. Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
3. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам .
4. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большого числа обучающихся среднего и старшего возраста .
5. Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.
6. Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
7. Выявление форм и методов работы с обучающимся в системе дополнительного образования, повышающих самостоятельность, самосознание, самоуправление и культуру школьников.
8. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.
9. Создание условий для повышения профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

Реализация творческой цели в системе дополнительного образования:

1. Познание через творческую деятельность.
2. Познание как средство духовного общения с другими людьми.
3. Познание через нравственно-эстетические ценности, несущие заряд высокой духовной энергии.

Для реализации данной идеи важно изучить условия жизни, среду, привычную для каждого ученика, наладить связи, установить контакты сотрудничества с родителями, семьями.

# Взаимопроникновение основного и дополнительного образования

Задача расширения связей с окружающим миром - следующая на этом пути. Доброжелательность, взаимопомощь, милосердие, этические навыки, эстетический вкус - это те качества, которые формируются в ученическом коллективе, в классе средствами, сугубо индивидуальными для каждой микрогруппы. Важно найти общие дела, объединить детей. Необыкновенные возможности дают большие города для расширения связей с окружающим миром. Посещение театров, выставок, экскурсий - все это создает благоприятный культурный фон для развития личности, для ее самоутверждения. Учащиеся школы могут выбрать для себя интересный доступный вид творческой деятельности.

**Формы взаимодействия основного и дополнительного образования** разнообразны. Так, например, школьные спектакли, интегрированные занятия в рамках предметов гуманитарного цикла (история, литература) имеют продолжение студиях, школьных театрах. В традиционной информационно-объяснительной системе такая **интеграция** позволяет гармонизировать учебный процесс, включить в активное действие разнообразные анализаторы. Деятельность, приближенная к эмоциональному восприятию, повышает эффективность освоения учебного материала.

Участие в творческих объединениях каждого ребенка осуществляется с учетом его возраста, заболевания, интересов, особенностей чувственного развития. Вместе с ощущениями у ребенка возникает цепная реакция процессов психической деятельности, появляется целый мир образов, понятий и переживания, которые возбуждают движение, активную мыслительную деятельность. Все это в целом, несомненно, положительно влияет на образовательную деятельность и является значимым условием оптимизации педагогического процесса. Можно с уверенностью сказать о том, что многие предметы учебного плана (основного образования) дополняют программы блока дополнительного образования.

Характерным для **дифференциации дополнительного образования** является выделение ее направленности на максимальное развитие каждого ученика, создание ему комфортных условий. Все программы обращены к ребенку, развитию его личностных качеств и способностей. Большое внимание уделено работе творческих групп, выбору индивидуальных образовательных маршрутов.

Целью программ является система занятий, воспитательных мероприятий и создание единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка и социума. Программа рассчитана на 1-3 года обучения. Формы подведения итогов реализации дополнительного образования разнообразны:

- выставки;
- конкурсы;
- творческие отчеты;
- проекты;
- научно-исследовательские работы;
- соревнования;
- слеты;
- конференции.





# Интеграция основного и дополнительного образования



## Управление процессом интеграции

(УДО — Лицей №3)

**Интеграция – это не просто сотрудничество, это слияние в единую социально-педагогическую систему.**

Интеграция является важнейшим фактором развития современного общества. Интеграционные процессы идут сегодня в экономике, политике, культуре, науке, отражая глобальную тенденцию движения к единому миру.

В последние годы все большую актуальность приобретает тема интеграции школы и учреждений дополнительного образования. Она родилась в педагогической практике в 80-е годы XX века и осуществлялась по инициативе отдельных руководителей-новаторов в русле поиска новых путей развития школы. Следует заметить, что сотрудничество школы с внешкольными учреждениями имело место всегда, но интеграция – это не просто сотрудничество, это слияние в единую социально-педагогическую систему. Это процесс сложный, связанный с преодолением ведомственных барьеров, поисками дополнительного финансирования и предполагающий работу двух коллективов в напряженном инновационном режиме.

В 90-е годы практика создания интегративных образовательных комплексов “школа – УДО” была продолжена, но не стала массовой ввиду организационных и финансовых сложностей. Однако, она получила официальное признание как действенная и прогрессивная.

В Концепции модернизации Российского образования, Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей на 2009-2014 подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, предстоящий переход на профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. Дополнительное образование многогранно. В данном сообщении мы сконцентрируем внимание на учреждениях начального компьютерного образования, т.е. на школах компьютерной грамотности, и покажем возможности построения образовательных комплексов “средняя школа – школа компьютерной грамотности”.

Каждая интегративная модель уникальна. Школа компьютерной грамотности может развернуть свою деятельность:

- в одном классе,
- в одной вертикали,
- в целом звене.

Я буду говорить о работе с учащимися всей начальной школы МБОУ «Лицей №3».

Итак, вариантов слияния множество. Это касается как формы, так и содержания. Однако зададимся вопросом: зачем учреждения, принадлежащие к разным ведомствам или к одному (в нашем случае) и работающие в стабильном режиме, встают на путь интеграции?

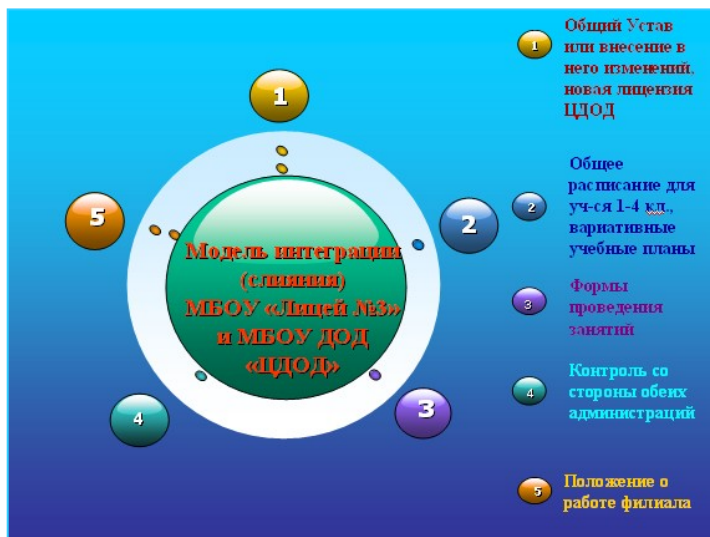
На решение юридических лиц объединить работу педагогических коллективов влияет целый ряд факторов, главный из которых – демографический. И средние школы, и учреждения дополнительного образования переживают сегодня непростую ситуацию с набором учащихся.



# Интеграция основного и дополнительного образования

На практике идет борьба за каждого ребенка, которая по сути есть борьба за выживание самого учебного заведения. Интеграция с учреждением, указанным выше, делает общеобразовательную школу привлекательной для родителей будущих первоклассников, наделенных правом выбора учебного заведения. Для Центра дополнительного образования детей – это прекрасная возможность стабилизировать контингент учащихся и обеспечить нагрузку педагогам.

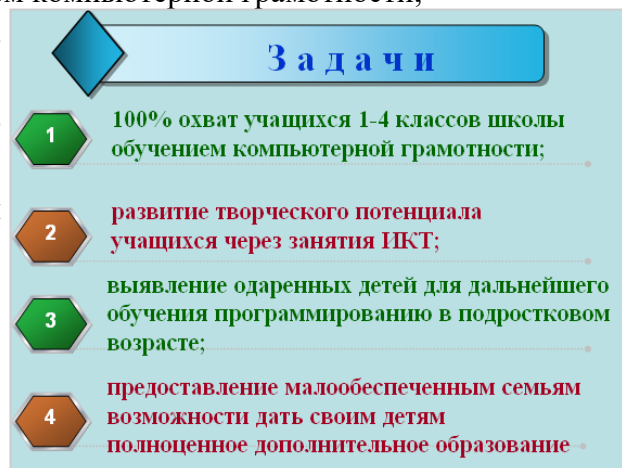
Инициатива, как правило, исходит от основной школы – именно она пускает под свою крышу дополнительное образование. Параллельно с принятием принципиального решения идет выбор содержания дополнительного образования, которое должно влиться в основное и обогатить его. Этот выбор обусловлен профилем школы, ее концептуальными и методологическими установками. Так, лицей № 3 счел для себя приемлемым информационно-технологическое и естественно-научное направления. Педагоги ЦДОД могут изучать с юными лицеистами



основы компьютерной грамотности, что вполне соответствует математическому складу ума учащихся. Средние школы гуманитарного профиля (№ 6 и № 2 могут избрать в качестве направлений дополнительного образования соответственно музыку и ИЗО, пригласив к сотрудничеству музыкальное отделение школы искусств и художественную школу).

Подготовительный этап проектирования комплекса должен быть посвящен составлению нормативных актов, регулирующих взаимоотношения сторон и определяющих пути совместной работы. Приведем выдержки из "Положения о филиале ЦДОД – школы компьютерной грамотности на базе муниципального образовательного учреждения Лицей № 3". В этом документе определена цель работы: "систематическое информационно-компьютерное образование и развитие каждого учащегося начальных классов". Здесь же сформулированы **задачи**, стоящие перед филиалом:

1. 100% охват учащихся 1-4 классов школы обучением компьютерной грамотности;
2. развитие творческого потенциала учащихся через занятия ИКТ;
3. выявление одаренных детей для дальнейшего обучения программированию;
4. предоставление малообеспеченным семьям возможности дать своим детям полноценное дополнительное образование.





## Интеграция основного и дополнительного образования

В главе "Положения", касающейся организации работы, закрепляются следующие ключевые моменты: *"Режим работы филиала соответствует режиму школы. Групповые занятия отделения компьютерной грамотности включаются в школьное расписание; индивидуальные – проводятся после школьных уроков и во время динамических пауз. Управление работой филиала осуществляют администрация школы и администрация ЦДОД. Общий контроль, создание нормативных документов, развитие материальной базы осуществляют директора обоих учреждений. Составление расписания, проверка занятий, замещения уроков, решение организационных вопросов – функции курирующих завучей двух школ"*.

Итак, нет главной школы и нет второстепенной – обе они находятся на равных позициях. Это партнеры, делающие одно дело.

Принципиально важным здесь является вопрос о расписании. Практика показывает, что в большинстве общеобразовательных школ уроки подобных филиалов выносятся за пределы основного расписания, на послеобеденное время. Но в этом случае теряется смысл сотрудничества: школа компьютерной грамотности автоматически уходит на 2-й план, на положение кружка, ее уроки представляются необязательными, их значение в детском сознании падает, далее – пропуски занятий, отставание от программы и заявления на отчисление. По сути, средняя школа в такой ситуации выглядит просто арендодателем, безвозмездно предоставляющим свои площади для занятий – нет слияния, нет общей работы.

В нашем случае обеими сторонами осознается недопустимость подобного подхода к учебному процессу. Групповые занятия школы компьютерной грамотности органично включаются в основное расписание. Индивидуальная работа, продолжительностью 0,5 часа вынесена за его пределы: дети приходят на индивидуальные занятия из группы продленного дня. Здесь нельзя не отметить роль учителя начальных классов: это помощник педагогов филиала. Младшие школьники живут по звонку, а индивидуальные занятия у каждого в свое время – риск пропустить или опоздать велик. Школьный учитель имеет расписание всех уроков школы-филиала и контролирует их посещение детьми своего класса. Это еще один момент заинтересованного сотрудничества – здесь уже на уровне учителей.

Итак, все специальные уроки проводятся во время пребывания ребенка в общеобразовательной школе. С 15.00 ч. дети свободны, впереди полдня для приготовления уроков, прогулки, спорта, занятий по интересам, отдыха. Такая практика работы полностью себя оправдывает: довольны и ученики, и родители.

К занятиям школы компьютерной грамотности дети относятся с искренним интересом. Они изучают предметы, которые педагоги стараются сделать интересными – Алгоритмика, Радуга в компьютере, Компьютерная анимация. Предполагаются школьные, городские конкурсы. Замечу, что в проведении таких мероприятий также видна тенденция к слиянию и взаимопроникновению двух учебных заведений. Говоря же о методах работы, выделим метод включенного действия, который в современной информатике характеризуется следующими элементами:

- активное включение всех участников в действие;
- знание самой информатики;
- переключение деятельности (с познавательной – на игровую, с художественной – на коммуникативную и др.);



# Интеграция основного и дополнительного образования

---

- сочетание знаний, получаемых на общеобразовательных уроках и современного информационного материала.

Работая вместе, школы стремятся создавать детям "социальную ситуацию развития" (Выготский Л.С.), поле деятельности, позволяющее реализовать себя, самоутвердиться через творчество создаваемых проектов. Школьники включены в интенсивную работу. Они выступают перед людьми, принадлежащими к разным возрастным и социальным группам. Самоутверждению помогают смотры и конкурсы, на которых наши дети, как правило, должны занимать призовые места. В каждом из этих случаев детей сопровождают учителя, а иногда и завучи обеих школ, а их успех воспринимается как общая победа. Таким образом, сотрудничество образовательных учреждений выходит за пределы не только школьных стен, но и за пределы города.

Теперь зададимся вопросом, что же дает интеграция всем субъектам образовательного процесса: школам, городу, обществу в целом.

## **Дети:**

1. *Приобретают возможность получить дополнительное образование, не выходя из школьных стен.*
2. *Интегрированное расписание позволяет проводить уроки школы компьютерной грамотности в первую смену. У детей есть время на занятия по интересам (спорт, техническое творчество, искусство и др.).*
3. *Гуманистическая, личностно-ориентированная, адаптивная среда комплекса, вариативные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты позволяют создать позитивно окрашенную и богатую эмоциями учебную атмосферу, в которой раскрывается творческая индивидуальность каждого.*

## **Родители:**

*Получают возможность дать детям полноценное дополнительное образование одновременно с основным школьным в 1 смену (отпадает необходимость провожать ребенка в ЦДОД и обратно, затрачивая на это рабочее или личное время).*

## **Общеобразовательная школа:**

1. *Практика "2-х школ под одной крышей" должна привлечь внимание горожан. С начала работы в ней Филиала ЦДОД набор учащихся в первые классы осуществляется без проблем.*
2. *Школа приобрела специалистов высокого уровня (программистов, педагогов ДО разной направленности), которые активно участвуют в организации информационной жизни всей школы (не только младшего звена).*
3. *Школа заняла лидирующее место среди 10 школ города по информационному воспитанию (результаты смотров, конкурсов городских, республиканских, Российских), её авторитета и популярности в городе.*
4. *Расширились и укрепились контакты школы с учреждениями образования, что открыло новые возможности для воспитательной работы.*

# Интеграция основного и дополнительного образования

## Школа компьютерной грамотности:

1. Стабилизировался контингент учащихся.
2. Увеличилась нагрузка педагогов.
3. Расширились и укрепилась контакты школы с учреждениями системы образования, что открыло новые возможности для воспитательной работы и методического совершенствования.

## Общество:

1. В городе появился очаг информационной культуры, создающий условия для грамотного, умеющего логически решать жизненно важные вопросы подрастающего поколения.
2. Возникновение нового образовательного пространства объединило в себе учреждения образования. Общая работа сгладила границы общего и дополнительного образования.
3. Работа комплекса “общеобразовательная школа – школа компьютерной грамотности” дает другим школам пример решения застарелой проблемы, связанной с крайне малым количеством часов, отводимых учебными планами на предметы компьютерного цикла. Важное значение имеет и тот факт, что вместе с детьми к миру компьютера правильно приобщаются и их родители.
4. Динамичное, постоянно расширяющееся образовательно-воспитательное пространство, существующее вокруг комплекса, предоставляет широкие возможности для утверждения детей в социуме через изучение компьютерных программ, для их идентификации как носителей информационной культуры и, в конечном итоге, для становления гражданской позиции и воспитания логически мыслящих школьников.



# Интеграция основного и дополнительного образования

Для руководителей, заинтересованных в сохранении дополнительного школьного образования, считаю целесообразным дать

## Алгоритм действий по созданию филиала ЦДОД, школы компьютерной грамотности

1. Два юридических лица приходят к соглашению о сотрудничестве.
2. Учредитель дает принципиальное согласие на открытие в конкретной школе филиала интересующего его направления.
3. ЦДОД получает лицензию на право ведения образовательной деятельности в новом структурном подразделении.
4. Выделяется необходимое для данного проекта финансирование.
5. Вносятся изменения в Уставы обоих учреждений.

Создаются локальные акты, регулирующие отношения сторон:

- Договор о совместной работе;
  - Положение о филиале учреждения Центра дополнительного образования детей на базе средней школы.
6. Разрабатываются учебные планы филиала с учетом специфики избранного вида обучения, существующих нормативов и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к учебному процессу.
  7. Комплекуются педагогические кадры для работы в филиале.
  8. Комплекуются кадры учащихся филиала.

9. Составляется учебное расписание, учитывающее интересы двух сторон.

10. Начинается учебный процесс.

Методист по УВР «ЦДОД»  
Колядина А. Д.



# Январь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

# Февраль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

# Март

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

# Апрель

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

# Май

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

# Июнь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Вас с Новым Годом  
поздравляем,  
Желаем исполнения  
мечты!  
Пусть снег пушистый  
пролетает  
И сердцу дарит  
счастье красоты!



С Новым Годом!

## Июль

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

## Август

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## Сентябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

## Октябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

## Ноябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

## Декабрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Лошадка скачет  
удалая,  
Задорно цокает она.  
Мы в этот год Вам  
всем желаем,  
Испить всех  
радостей до дна!

2014



# Модели интеграции основного и дополнительного образования

## I. Дополнительное образование детей



педагог  
Хачатурян А. Р.

- *Традиционная система* – случайный набор объединений, секций и клубов – большинство образовательных учреждений реализуют эту модель. При этом количество ставок недостаточно для формирования целостной системы дополнительного образования детей.
- *Подразделения учреждений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ*, когда творческие объединения работают на основе различных программ. Эта модель работает за счет ставок учреждений дополнительного образования детей в условиях совместительства.
- *Интеграция основного и дополнительного образования детей в рамках одного общеобразовательного учреждения на основе единой образовательной программы.*

Существуют различные **организационные подходы** при реализации данной модели:

- *единое учреждение;*
- *учебно-воспитательный комплекс.*

## Выбор технологий

Эта модель работает за счет перспективных технологий: игровых технологий, метода проектов (образовательное и социальное проектирование), исследовательской деятельности, а также за счет грамотной организации образовательного процесса.

## Подход к зачету результатов

Сегодня имеется опыт включения результатов дополнительного образования детей в портфолио ребенка. Проблема включения результатов дополнительного образования детей в систему зачета может решаться в условиях новых форм получения образования: экстерната, семейного образования.

## II. Сетевое взаимодействие

В основе этой модели договорные отношения.

1. Использование ставок учреждений дополнительного образования детей в конкретном общеобразовательном учреждении.
2. Очно-заочные школы.
3. Дистанционное обучение.
4. Учреждения дополнительного образования детей как ресурсный центр в организации образовательного процесса на базовом и профильном уровне (Центр информационных технологий).



# Уровни интеграции в условиях УДОД

## («внутренней интеграции»)

---

В структуре модели интеграции в условиях УДОД мы на основе интегративного и дифференцированного подходов выделяем три взаимосвязанных уровня: ситуативный (формальный), базовый и высокий.

Предназначение каждого уровня – в обеспечении информацией об исходном или текущем состоянии сформированности интеграции в учреждении дополнительного образования детей и определении перспектив дальнейшего развития процессов взаимодействия в учреждении.

### ***Уровень ситуативной (формальной) интеграции:***

1. интеграция осуществляется ситуативно, отсутствуют осознанные цели внутренней интеграции;
2. отсутствуют оформленные в документах цели, план и программа интеграции;
3. не определены должностные обязанности по воплощению интеграции;
4. нет системы мониторинга внутренней интеграции;
5. преемственность учебных и воспитательных планов и программ осуществляется на уровне отдельных педагогов;
6. низкая мотивация педагогов ни участие в процессах интеграции, не сформированы отношения взаимопомощи и сотрудничества;
7. процесс обогащения субъектов интеграции знаниями и опытом совместной практической деятельности системно неуправляем;
8. слабое проявление интеграции не приводит к формированию целостного восприятия педагогами образа воспитательного пространства учреждения дополнительного образования.

### ***Базовый уровень «внутренней интеграции»:***

1. осуществление интеграции не носит системного характера;
2. цели интеграции внутри УДО детей определены, оформлены в документах, имеется план внутренней интеграции;
3. определены ответственные по воплощению внутренней интеграции;
4. проводятся совместные дела между отдельными детскими объединениями, между педагогическим и детскими коллективами, в процессе которых формируются отношения сотрудничества, партнерства;
5. имеется информационный обмен о деятельности детских объединений, отдельных педагогов;
6. изучается эффективность процессов внутренней интеграции, разрабатывается мониторинг результатов интеграции;
7. складывается система управления процессами интеграции в условиях УДО детей.

### ***Высокий уровень «внутренней интеграции» в УДО детей:***

1. цели интеграции приняты, сориентированы и осознаны всеми субъектами взаимодействия;
2. определена программа, план внутренней интеграции, направленные на организацию преемственности учебных и воспитательных планов и программ УДО детей, организацию общих дел;
3. разработана система информации о деятельности субъектов интеграции;



## *Взаимодействие ЦДОД и ОУ*

---

4. педагоги осознают необходимость и мотивированы на участие в процессах внутренней интеграции, системно проводятся совместные дела между педагогическими и детскими коллективами, происходит взаиморазвитие субъектов учреждения в целом, формируются отношения сотрудничества сотворчества;
5. осуществляется мониторинг результатов внутренней интеграции;
6. система деятельности и информационного обмена способствует созданию индивидуальных образовательных маршрутов детей;
7. разработана система управления процессом «внутренней интеграции» в ЦДОД.

### *Взаимодействие Центра дополнительного образования детей и образовательных учреждений города*

*Образовательное учреждение дополнительного образования может выступить как связующее интегративное звено между миром детства развивающейся личности подрастающего человека в школе и системе ДОД.*

*(Из закона РФ «Об образовании»)*

*Взаимодействие ЦДОД и ОУ* осуществляется на основе образовательного партнёрства со школами (МБОУ «СОШ №1», МБОУ МБОУ «Лицей №3», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Гимназия №6», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №42», МБОУ «СОШ №102»), школами-интернатами (Приближенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, школа- интернат для детей из малообеспеченных и многодетных семей), позволяет находить общие интересы, действовать совместно для достижения желаемых результатов.

*Цель сотрудничества* коллективов МБОУ ДОД “ЦДОД” и образовательных учреждений нами видится в создании оптимальных условий для развития личности воспитанника:

- Эмоционально-нравственной;
- Коммуникативной самостоятельности;
- Интеллектуальной самостоятельности;
- Профессиональной и предпрофильной ориентации.

Деятельность Центра разнопланова, выходит далеко за рамки Центра и представлена в образовательных учреждениях *целым рядом направлений:*

1. *Образовательное;*
2. *Культурно – досуговое;*
3. *Психолого - педагогическое;*
4. *Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.;*
5. *Поддержка Общественных детских организаций.*



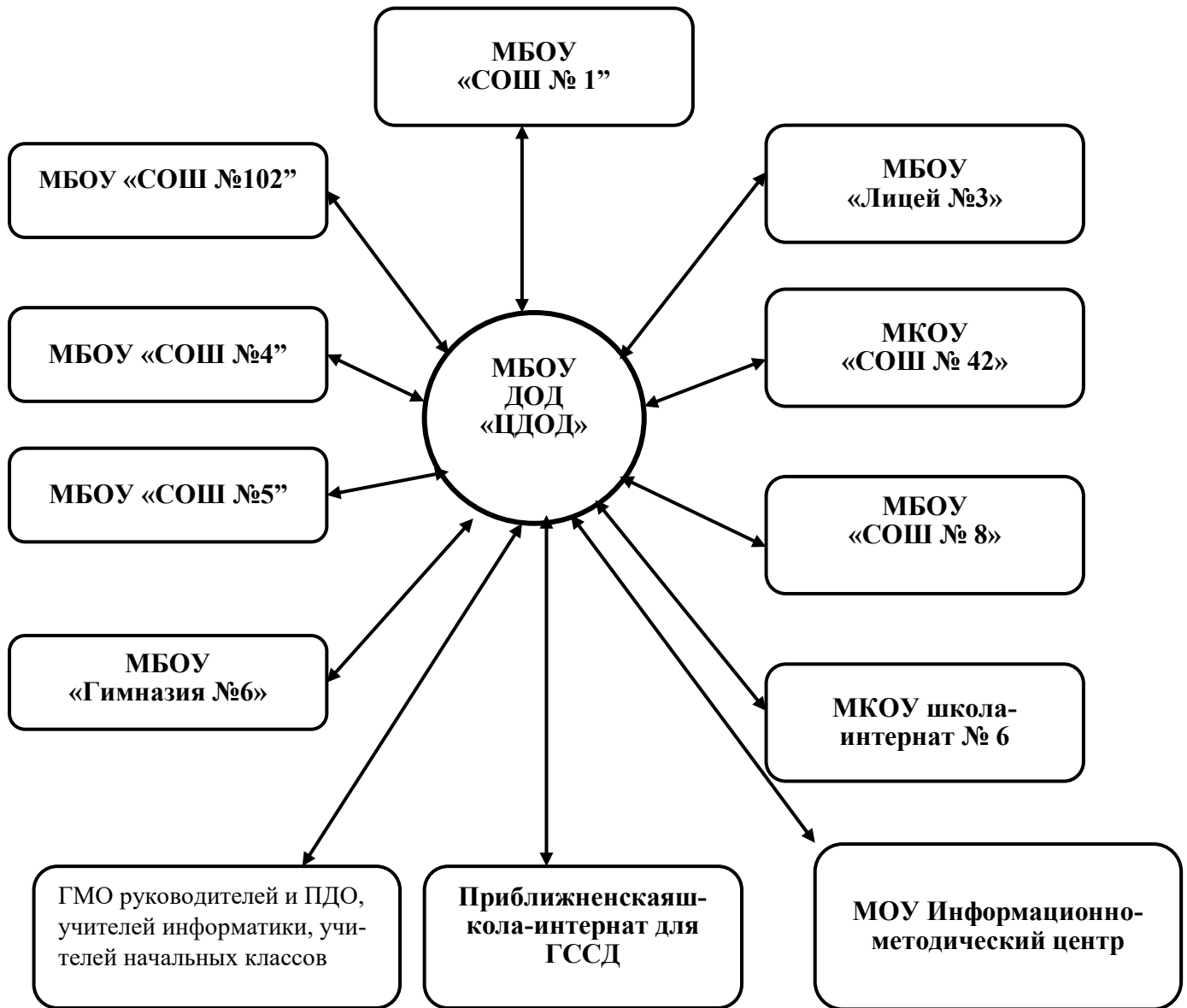
## Взаимодействие ЦДОД и ОУ

<i>Направление</i>	<i>Работа в Центре</i>	<i>Работа с ОУ города</i>
<b>1. Образовательное</b>	Направления: - художественно-эстетическое творчество - научно-техническое творчество - социально-педагогическое - естественно-научное	Реализация программы “Сотрудничество”, образовательных программ всех направлений: «Алгоритмика», «Юный художник», «Компьютерное моделирование», «Азбука делопроизводства», «Печатная и наружная соцреламы», «Компьютерная анимация», «Радуга в компьютере»,
<b>2. Культурно – досуговое</b>	Проведение традиционных мероприятий  - реализация досуговых программ	Организация и проведение праздников: – Накануне Победы – Радуга детства – Новогодний калейдоскоп – День защитников Отечества – Праздник самых дорогих и любимых...
<b>3. Психолого - педагогическое</b>	Программа “Школа для родителей”:  - консультации для детей, родителей и педагогов, - диагностическая и коррекционная деятельность, - тренинги с педагогами, подростками, родителями.	Проведение социально-психологических тренингов с педагогами: - лекционно-тренинговый курсы, тренинги, - социально-психологический тренинг для подростков, - сопровождение профессиональных конкурсов, конкурса «Сердце отдаю детям»
<b>4. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.</b>	“Школа начинающего педагога”, “Педагогическая мастерская”, Мастер –классы, семинары, МО, проведение соц. исследований среди воспитанников и педагогов.	Участие в работе ГМО руководителей и педагогов дополнительного образования, учителей информатики, учителей начальных классов. Участие в проведении социологических исследований в ОУ города.
<b>5. Поддержка Общественных детских организаций:</b>	Направления:  Участие в городской акции «Шаг в будущее»: Дискуссия «Влияние наркотиков на здоровье человека» Конкурс рисунков, плакатов «Скажи наркотикам - НЕТ».	Проведение:  - ученических конференций, - Коллективных творческих дел, - Интеллектуальных игр, - ЛагереЙ общения, - конкурсных программ, Акции.



## Взаимодействие ЦДОД и ОУ

Схема организации сетевого взаимодействия  
МБОУ ДОД «ЦДОД» с ОУ г. о. Прохладный



Конкурс «Современные компьютерные технологии»  
Участник МБОУ «Гимназия №2». 2012 год



## *Взаимодействие ЦДОД и ОУ*

---

**Взаимодействие** общеобразовательного учреждения и дополнительного образования рассматривается как оптимальный способ повышения качества воспитания и обучения детей и подростков, а также повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы и системы дополнительного образования детей.

На этапе модернизации образования, для нашего учреждения очевидным становится понимание термина **«качественное образование»**. Мы основываемся на том, что **качество образования - это совокупность характеристик образовательной деятельности образовательного процесса**, т. е. его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности (это содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и т. д.).

Таким образом, качественное образование - это образование, обеспечивающее сочетание интересов школы и учреждений ДОД:

- это - повышение ответственности нашего учреждения (в условиях сотрудничества) за результаты своей деятельности;
- это - реальная свобода учащегося, дающая ему право на профессиональное самоопределение.

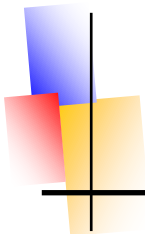
Для содержательной основы взаимодействия общего и дополнительного образования детей мы используем различные сферы совместной образовательной, созидательной, исследовательской, творческой, досугово-развлекательной и других видов деятельности детей и подростков.

Во главу всего процесса развития полноценного образования ребенка, наше учреждение старается создать условия, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с его собственной индивидуализацией. Поэтому время, проводимое ребенком в стенах школы, - это его образовательный ресурс, который может быть использован для решения задач социализации; свободное время - время для себя - может стать ресурсом индивидуального развития. Во всяком случае, мы стараемся выступить условием, при котором данный ресурс может превратиться в личностный потенциал.

Для этого силами нашего учреждения в общеобразовательных учреждениях города на базе компьютерных классов открыты и работают объединения программирования (на различных языках), ликвидации компьютерной и информационной безграмотности, художественно-эстетического, и социально-педагогического направлений. За три года нашими педагогами обучено 459 учащихся в объединениях, работающих на базе школ.

Мы уверены, что, используя принцип вариативности, любой педагог или руководитель учреждения, в котором мы работаем сможет определить, в чем смысл и специфика целей, которые мы ставим перед собой, как мы создаем условия, при которых возможно организовывать процесс, связанный с индивидуальным развитием ребенка. Тем более что направление взаимодействия выбирает сама школа после предложенных нами наших возможностей.

Таким образом, происходит сращивание образовательных учреждений (в нашем случае, это школы и Центр дополнительного образования детей) и это есть максимальное расширение образовательного пространства. Такое взаимодействие приносит пользу всем участникам учебного процесса, особенно детям.



## *Взаимодействие ЦДОД и ОУ*

Но информация о взаимодействии нашего Центра с образовательными учреждениями была бы не полной, если бы мы умолчали о связи и сотрудничестве с педагогами дополнительного образования города. В чем же это выражается? Прежде всего это была совместная методическая работа в ГМО ЦДОД (чего нет, к великому сожалению, сейчас):

1. проведение семинаров на базе нашего учреждения;
2. обмен опытом лучших педагогов;
3. совместные консультации;
4. участие в работе «Школы педагогического мастерства» (эпизодическое).

В период каникул проводим с детьми образовательных учреждений совместные досуговые мероприятия: интересные занятия, праздники, взаимопосещения с целью ознакомления и пропаганды своих учреждений и наработок.

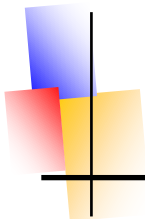
Итак, если смотреть на **взаимосвязь** с точки зрения «взаимовыгоды», то сразу обнаружим, что в центр должен быть поставлен ребенок с его возможностями и потребностями в самоосуществлении ОБРАЗА человека, причем обладающего огромным ресурсным потенциалом. Для этого мы и стараемся найти ту необходимую единую смысловую основу для объединения дополнительного и основного образования, чтобы понять, в чем смысл «существования порознь» и в то же время, почему мы являемся частью единого.



*Учащиеся школы №1  
в гостях в ЦДОД.  
2013 год*



*Заседание ГМО методистов и ПДО.  
2011 год*



## *Взаимодействие ЦДОД и ОУ*

---

### **МБОУДОД «ЦДОД» как опорное учреждение**

Приказом Управления образования администрации городского округа Прохладный Центр дополнительного образования детей стал опорным учреждением дополнительного образования детей по теме «Использование ИКТ в учебном процессе».

#### **Актуальность выбранной темы:**

в настоящее время информационные технологии являются одной из перспективных областей развития науки. Глубокое значение закономерностей возникновения и развития живой природы необходимо для формирования научного материалистического мировоззрения нового человека, понимания места его в системе природы, взаимосвязей, между живыми организмами, между живой и неживой природой. Всё это можно постичь с помощью компьютера. Успехи ИКТ определяют прогресс не только в таких традиционных областях, как армия или медицина, но стали неотъемлемой частью образования. Без учета связей между информационными системами, прогнозирования последствий нарушения этих связей не может быть разработано рациональное обоснование учебного процесса. Мы пришли к пониманию необходимости оказания помощи коллегам-педагогам в освоении этих технологий для совершенствования учебного процесса.

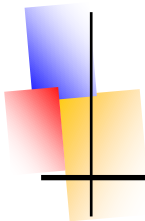
Работа проводилась согласно положения об опорной школе в городском образовательном пространстве и плана работы Центра как опорного учреждения.

По указанной выше теме наше учреждение несколько лет являлось базой для проведения методической работы с педагогами ОУ, работы ГМО различных направлений и проблемных творческих групп с целью просвещения педагогов города в области использования компьютерных технологий.

#### **Основными направлениями нашей деятельности являются:**

- координация деятельности учреждения с педагогами ОУ города по реализации информационного непрерывного образования;
- организация и проведение городских мероприятий по использованию компьютерных технологий обучающего типа;
- обеспечение участия педагогов Центра в городских семинарах, мастер-классах, работе различных ГМО;
- организация и помощь в изучении исследовательской практики через ИКТ;
- методическая и информационная поддержка образовательных учреждений по нашему направлению;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

**Основными формами** работы с педагогическими кадрами стали: практический показ современных информационных методов работы во время открытых занятий на базе Центра и ОУ города, мастер-классов, семинаров-практикумов.



## Взаимодействие ЦДОД и ОУ

Для проведения городских мероприятий и для изготовления презентаций, фильмов, баннеров привлекались педагоги Центра.

Школы города (№102, №42, №5, Лицей №3) с большим удовольствием использовали в своей работе конкурсные работы наших воспитанников (презентации «Путешествие из Петербурга в Москву», «Аспекты изучения русских народных сказок», «Хлеб в сему голова», тесты о животном и растительном мире – как наглядное пособие для учителей начальных классов и учителей предметников).

Директор Цаголова С. А., зам. Директора по УВР, методист Колядина А. Д. привлекались в качестве экспертов, консультантов при оценке конкурсных работ и авторских образовательных программ УДОД.

В помощь педагогам города был разработан цикл консультаций по работе с компьютером, соблюдение санитарных и гигиенических норм САНПИНов, правильному оформлению компьютерного кабинета. Предлагались методически грамотно разработанные уроки с применением компьютера для учителей начальной школы, информатики.

Анализируя опыт работы как опорного учреждения, мы делаем вывод:

- Следует создать **систему** работы с педагогами города по оказанию помощи в информационном образовании.
- Провести изучение потребностей ОУ города в нашей помощи для планомерной работы.
- Запланировать и провести сеть семинарских занятий для различных категорий педагогов на базе ЦДОД.
- Планирование работы ЦДОД координировать с планированием на год городских методических объединений для избежания перегрузки всех видов учреждений.

Задачи, которые решает наш Центр как опорное учреждение соответствуют задачам, поставленным в программе Взаимодействия ЦДОД с ОУ города.



*Методист ЦДОД по программному обеспечению Давыдова Л. Б. проводит заседание ГМО учителей информатики по теме «Программирование на языке Паскаль»*



***С Новым 2014 Годом!!!***



**МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»**

**Январь 2014**