

Информационно-методический журнал

Начало

МБОУ ДОД

«Центр дополнительного образования детей»



8 Марта

Дорогие женщины - работники образования!

В этот день примите от Центра дополнительного образования детей самые искренние поздравления с прекрасным весенним праздником красоты и любви - 8 Марта! Праздник, когда все мужчины нашего Центра возносят хвалу женщине, без которой ни одно учреждение образования, ни одна семья не могли занять достойное место в мире, без которой мы не состоялись бы как нация, как народ.

Дорогие женщины, мы горды тем, что вы принимаете активное участие не только в образовании, но и во всех сферах жизни. И ваш вклад в развитие образования нашего города так велик, что его трудно переоценить. Среди вас руководители учреждений, почётные работники образования России, заслуженные спортсмены, общественные деятели.

Ваш светлый образ был и остаётся символом мира, домашнего очага, семейного благополучия. Недаром же самые возвышенные, тёплые, ласковые слова были обращены к вам, посвящены вам. Пусть же тепло наших сердец согревает ваши сердца, пусть будет освещена нежностью весеннего солнца ваша прекрасная жизнь.

Низкий поклон вам, дорогие наши женщины!

По поручению мужчин Центра
Цаголов Алан Рамазанович

УЧРЕДИТЕЛЬ:

МБОУДОД

«Центр дополнительного образования детей»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

С. А. Цаголова

ПОМОЩНИК ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

А. Д. Колядина

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

ОФОРМИТЕЛЬ:

М. В. Горбунова

РЕДАКТОР – КОРРЕКТОР:

Давыдова Л. Б.

АДРЕС:

361000, г. Прохладный

Ул. Ленина, д. 19

Тел. (886631)3-25-26

3-27-32

cinfpr@inbox.ru -

адрес электронной почты ЦДОД

www.cinfpr.xeO.ru

адрес сайта ЦДОД

ОТПЕЧАТАНО:

Центр дополнительного образования детей

Март, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Совершенствование мастерства — дело всей жизни педагогов
Пусть будет этот день ВЕСНЫ...

Полная разработка заседания МС

Тема: Совершенствование педагогического мастерства педагогов ЦДОД через самообразовательную деятельность.....3

План подготовки и проведения методического совета.....3

Программа методсовета3

Цель и задачи МС.....3

Леднева О. Н.

Основные критерии профессионализма педагогов. Теоретические аспекты проблемы развития способности педагога к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы. Самообразование педагога как необходимое условие профессиональной деятельности педагога.....

Каламбетова О. В.

Диагностика психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов Центра к самообразованию....

Цаголова С. А.

Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов.....

Давыдова Л. Б.

Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.

Колядина А. Д.

Подведение итогов работы методсовета, выработка и утверждение постановления совета

Приложения

- Проект модели профессиональной компетентности педагогов МБОУДОД «ЦДОД».
- Анкета «Зачем я работаю педагогом?».
- Памятка для педагогов по организации самообразования.
- План работы по организации самообразования
- Лист рефлексии с установкой на саморазвитие.
- Результаты рефлексии.
- Рекомендации: способность педагога к саморазвитию.
- Презентация.

Совершенствование педагогического мастерства педагогов ЦДОД через самообразовательную деятельность

Полная разработка заседания Методического Совета



*"Учитель живёт
до тех пор, пока
учится, как толь-
ко он перестаёт
учиться, в нём
умирает учитель"*

(К.Д. Ушинский)

План подготовки и проведения методического совета

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---------------------------|--|
| 1. | Изучение методической и научной литературы по организации самообразовательной деятельности | январь февраль | Педагоги Методисты Зам. директора по УВР |
| 2. | Изучение состояния организации самообразовательной деятельности руководителями объединений, подготовка аналитических материалов | февраль | Колядина А. Д. |
| 3. | Проведение методического дня по проблеме «Коммуникативная культура педагога» | февраль | Колядина А. Д. |
| 4. | Обработка аналитических материалов по результатам методического дня «Коммуникативная культура педагога» | февраль | Колядина А. Д. |
| 5. | Подготовка материалов и выпуск методической газеты «Организация самообразовательной деятельности педагогов» | февраль | Колядина А. Д. Горбунова М. В. |
| 6. | Проведение методического дня по проблеме «Ведущие мотивы саморегуляции деятельности педагога» | март | Колядина А. Д. |
| 7. | Обработка аналитических материалов и подведение итогов методического дня «Ведущие мотивы саморегуляции деятельности педагога» | март | Колядина А. Д. |
| 8. | Подготовка и проведение недели педмастерства «От педагогического мастерства – к качеству образования» | 12.03.2012- 16.03.2012 | Педагоги Методисты Зам. Директора по УВР |
| 9. | Подготовка материалов из опыта работы педагогов к методической выставке «Итоги самообразовательной деятельности педагогов» | март | Педагоги Методисты Зам. Директора по УВР |

| | | | |
|-----|--|---------------------------|--|
| 10. | Организация методической выставки «Итоги самообразовательной деятельности педагогов» | 19.03.2012- 21.03.2012 | Колядина А. Д., Леднева О. Н. |
| 11. | Подготовка творческих отчетов руководителей объединений по работе над темами самообразования | март | Давыдова Л. Б., Чубова Е. С., Цаголова С. А., Леднева О. Н. |
| 12. | Подготовка мультимедийной презентации | март | Колядина А. Д. |
| 13. | Подготовка и выпуск брошюры «В помощь педагогу» по теме «Самообразование – одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов» | февраль | Колядина А. Д., Горбунова М. В. |
| 14. | Выпуск информационно-методического журнала «Начало» по теме «Самообразование – поиск педагогом своего пути» | март | Колядина А. Д., Горбунова М. В. |

Программа методсовета

1. *Основные критерии профессионализма педагогов. Теоретические аспекты проблемы развития способности педагогов к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы. Самообразование педагога как необходимое условие профессиональной деятельности.*
2. *Диагностика психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию:*
 - Анализ результатов дня по проблеме "Коммуникативная культура педагога".
 - Анализ результатов дня по проблеме "Ведущие мотивы саморегуляции деятельности педагога".
3. *Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов Центра:*
 - Анализ состояния материалов работы педагогов над темами самообразования
 - Итоги недели педмастерства "От педагогического мастерства - к качеству образования"
 - Обсуждение и разработка модели формирования и совершенствования педагогического мастерства педагогов Центра с учетом специализации и стажа и положения о самообразовании педагогов МБОУДОД «ЦДОД» и Положения о работе педагогов ЦДОД над темами самообразования.
 - Презентация материалов продуктивной самообразовательной практики педагогов.
4. *Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.*
5. *Подведение итогов работы методсовета, выработка и утверждение постановления методсовета.*

Цель

- Выявить влияние самообразования на педагогическое мастерство и профессиональный рост педагога

Задачи:

1. раскрыть теоретические аспекты проблемы развития способности педагога к самоанализу и саморазвитию в процессе организации методической работы.
2. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства педагога.

3. Выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.
4. Проанализировать рост профессиональных компетентностей педагогов Центра на основе самообразования.
5. Представить материалы продуктивной самообразовательной деятельности педагогов.
6. Разработать и утвердить положение о самообразовании педагогов Центра.
7. Выработать модель формирования и совершенствования педагогического мастерства педагогов Центра с учетом специализации и стажа.
8. Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов Центра.

**Основные критерии профессионализма педагогов.
Теоретические аспекты проблемы развития способности педагога к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.
Самообразование педагога как необходимое условие профессиональной деятельности педагога.**

"Учитель учится всю жизнь" - это известная истина. Но уже через несколько лет работы мы делимся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки и с грехом пополам подготавливает учеников до уровня, когда с ними начинают работать репетиторы. И тех, которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

Автор многих методических пособий для педагогов В.М.Лизинский высказал непреложную истину *"Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить"* Настоящий педагог-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование педагогического профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации занятий и других мероприятий;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

В современном обществе возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.



Леднева О. Н.
зам. директора
по УВР

Образование должно быть непрерывным, т.к. серьёзные изменения в жизни общества детерминированы современными условиями стремительного развития науки и техники. Речь идет не только о смене культурной эпохи, но и о смене типа человека.

Всё это выдвигает принципиально новые требования к образованию как культурному институту, поэтому на данном этапе оно рассматривается не только в качестве продукта социально-педагогической инфраструктуры, но и как непрерывный образовательный институт, представляющий собой перманентный процесс становления и самосовершенствования личности.

В 1984 году ЮНЕСКО была предложена трактовка непрерывного образования:

"Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают в рамках системы образования, так и за её пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и масштабе всего мира".

На сегодняшний день существует около трех десятков терминов, относящихся к понятию "непрерывное образование". В Великобритании пользуются термином "продолжающееся образование", в США употребляют термин "образование через всю жизнь", в Швеции - "возобновляющееся образование". Используются и другие термины: перманентное образование, дальнейшее обучение, образование взрослых, последипломное образование и др.

В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод:
педагог 21 века - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

На современном этапе качественным может считаться такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. А. Дистервег считал, что образование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию. Эта мысль лежит в основе традиционного понимания самообразования как дополняющего основное образование, получаемое в образовательных учреждениях.

В современных условиях все больше распространяется другой подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Сегодня на смену классическим представлениям о возможности формирования "всесторонне развитой личности" приходит понимание принципиальной незавершенности образования человека. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования. Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает.

Образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства - вот приоритетная задача методической работы.

Методическая служба призвана активизировать творческую деятельность педагогов, развивать неповторимость их педагогического стиля, а, в конечном счете - способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса.



Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию

Если процесс образования:

- осуществляется добровольно,
- осуществляется сознательно,
- планируется, управляется и контролируется самим человеком,
- необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков,

то речь идет о **самообразовании**.

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

(Обсуждение с педагогами: "Почему педагогу необходимо заниматься самообразованием?")

Подведение итогов и формулировка выводов.

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию

- *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, мероприятию, олимпиаде и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- *Желание творчества.* Педагог - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

- *Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики.* В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ педагога как несовременного человека.

- *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в УДОД, просят определить его в объединении к "лучшему" педагогу. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

- *Общественное мнение.* Педагогу не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим педагогом!

- *Материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.





Основные направления самообразования

Обсуждение с педагогами: "По каким направлениям деятельности педагогу необходимо заниматься самообразованием?"

Подведение итогов и формулировка выводов.

Основные направления, в которых педагогу необходимо заниматься самообразованием

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-коммуникативные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

В чём заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Обсуждение с педагогами: "Из каких источников педагог может использовать информацию для повышения своего профессионального уровня?"

Подведение итогов и формулировка выводов.

Определим источники получения знаний:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет;
- видео, аудио;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер - классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- путешествия.





Составляющие процесса самообразования педагога

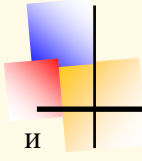
- **Изучать и внедрять** новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- **Посещать** занятия коллег и **участвовать** в обмене опытом.
- Периодически **проводить самоанализ** своей профессиональной деятельности.
- **Совершенствовать** свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически **интересоваться** событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- **Повышать** уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.
Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования

- систематический просмотр определённых телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию



Продуктивность процесса самообразования

и саморазвитию;

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Он понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала;
- программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает:

- текущее;
- перспективное планирование;
- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;
- овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;
- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

У ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов.

Выбор темы по самообразованию

Тема самообразования определяется, исходя из:

- единой методической темы Центра;
- актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения;
- затруднений педагогов;
- педагогического стажа;
- уровня профессиональной компетентности педагога;



Результат самообразования

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

В личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования педагога на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов;
- педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Самообразовательная работа постепенно может перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться

происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования. Эта работа в учреждениях образования дополнительного образования должна являться одним из приоритетных направлений. Однако в нашем Центре в этом направлении активность работников невысокая, результативность научно-исследовательской деятельности педагогов находится на недостаточном уровне.

В каждом учебном году (в конце I полугодия и учебного года) подводятся итоги теоретической и практической подготовки учащихся. А это, значит, и деятельности педагогов – косвенно. Итоги эти – формальные, т. к. большинство педагогов не задумываются над результатами исследований, значит, нет выводов и, следовательно, нет отражения в плане самообразования.

Еще одной проблемой здесь является то, что результаты исследовательской деятельности не находят дальнейшего практического применения, материалы наработанные нашими педагогами практически не публикуются в научно-методических изданиях. Одной из причин низкой активности наших педагогов является недостаточный уровень сформированности исследовательской компетентности у педагогов. С целью повышения её уровня следует организовать семинар-практикум по развитию исследовательских умений педагогов в новом учебном году.

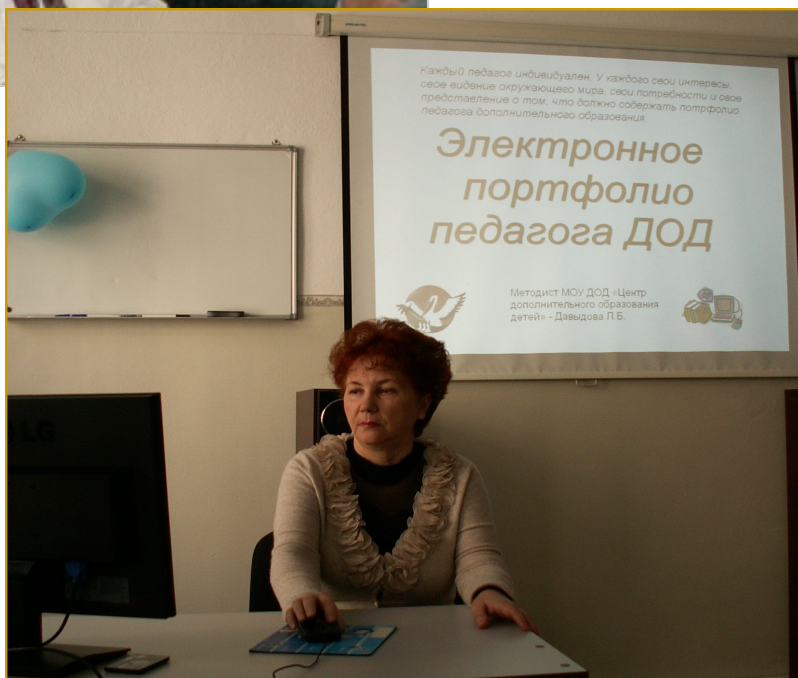
Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный



рост педагога.

Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе Центра, т.к. главное её назначение - это организация методической работы, которая направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства работников, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса. Достижение данной цели осуществляется в ходе реализации ряда задач. В частности через осуществление выявления, обобщения и распространения эффективной педагогической практики педагогов Центра и формирование и развитие эффективной модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию самообразовательной деятельности.

К личности педагога в современных условиях предъявляются очень большие требования. Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МС и ШПМ, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры, однако они никогда не смогут заменить самостоятельной работы души и ума. Вернее, их можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают педагога на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через эти формы методической деятельности и может стать всего лишь хорошей основой для работы педагога. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.



Для учреждения образования нового типа, которое работает в режиме развития, такому как наш Центр, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, которая основана на самообразовании. Поэтому очень важно знать: готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

Как показывает практика и наблюдения в этой области далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагог далеко не всегда умеет расставить акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает ему успех в деятельности, что влияет на её результат и что в ней взаимодействует. Он также не всегда чётко представляет цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимает под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать.



В системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечаются трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создавать благоприятные условия для:

- развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании,
- непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

Диагностика психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов Центра к самообразованию

Система работы по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Именно с этой целью во II полугодии текущего учебного года было проведено 2 дня по проблемам - «Коммуникативная культура педагога» и «Ведущие мотивы саморегуляции деятельности педагога»

На анализе их результатов мы сейчас и остановимся.

День по проблеме **"Коммуникативная культура педагога"** проводился с целью изучения уровня коммуникативной компетентности педагогов в организации образовательного процесса. В ходе проведения этого дня была выдвинута гипотеза: если у педагогов достаточный уровень коммуникативной компетенции, то улучшается процесс усвоения знаний у учащихся, следовательно, повышается эффективность профессиональной педагогической деятельности.



Каламбетова О. В —
ПДОД

По утверждению А.Сент-Экзюпери "Самая большая на Земле роскошь - это роскошь человеческого общения". Показателем коммуникативной культуры педагога является, прежде всего, гуманистическая позиция (интерес к самому человеку, к изучению самого себя), а затем уже средства, техники общения. Для педагога важно помнить, что оптимальное общение это:

- не умение держать дисциплину, а обмен с учениками духовными ценностями;
- общий язык с детьми - это не язык команд и послушания, а язык доверия.

Использованные методики:

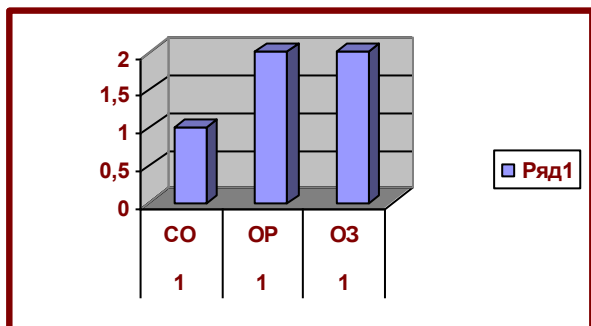
- Наблюдение за организацией учебного процесса во время занятия.
- Анкета 1 "Уровень педагогического сотрудничества в процессе обучения" .
- Анкета 2 "Учитель глазами учеников" (А.Рябов РАПН)

В анкетировании принимали участие 11 педагогов и случайная выборка учащихся шести объединений - 37 человек.

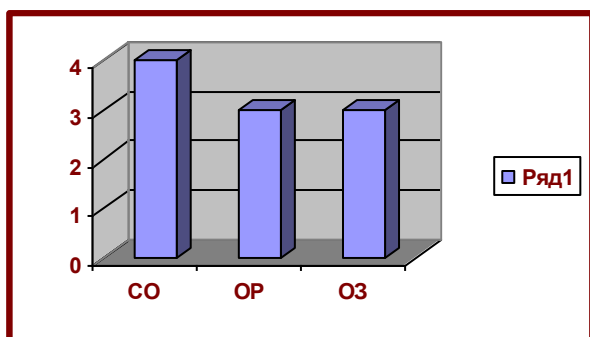


Уровни профессиональной деятельности педагогов

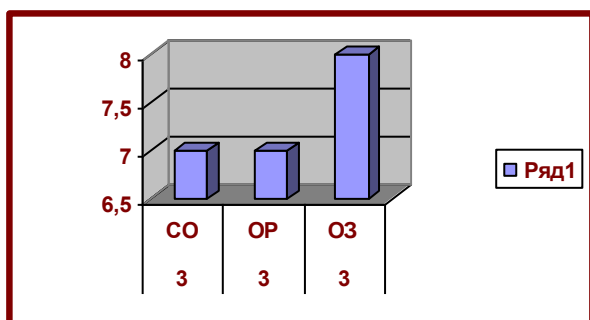
«ЦДОД» (по Н. В. Кузьминой)



Педагог ограничивает свою деятельность пересказом того, что знает сам; больше ориентирован на процесс передачи знаний, чем на организацию познания учащихся.

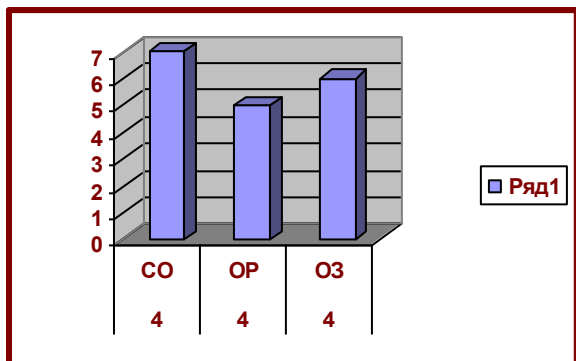


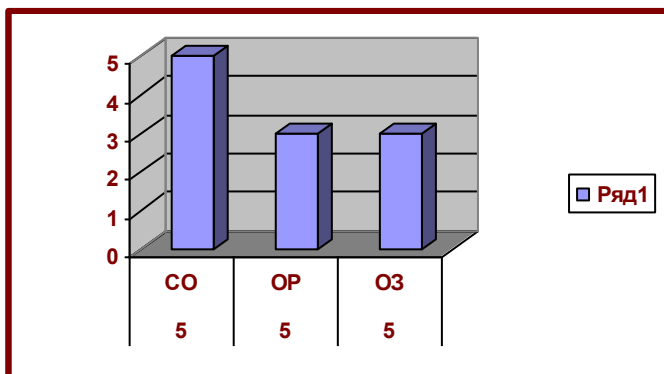
Педагог умеет не только передать учебную информацию, но и ее трансформировать применительно к ученику. Однако устойчивых связей между педагогом и учащимися не образуется.



Педагог обеспечивает доступность информации, моделирует систему деятельности, обеспечивающую знания и умения. Его взаимодействия с учащимися расширяются и осуществляются через средства совместной деятельности.

Педагог организует систему собственной деятельности и деятельности учащихся, формирует систему знаний и ориентации





Педагог умеет создать систему знаний, деятельности и отношений по своему объединению.

По результатам диагностики "Способность педагога к саморазвитию" актуальное саморазвитие отмечено у 70% педагога. У данной категории педагогов преобладают внутренние мотивы, которые возникают из потребностей самого педагога воспитывать, передавать знания другим, поэтому они трудятся с удовольствием, без внешнего давления. А так же положительная внешняя мотивация, к которой относятся: одобрение коллектива, престиж, возможность продвижения по службе, т.е. стимулы, ради которых педагог считает нужным приложить свои усилия.

У 30 % испытуемых так же преобладают внутренние мотивы, но отрицательная внешняя мотивация, т.е. воздействия на личность педагога путем давления, осуждения и других санкций негативного характера не приводит к активному саморазвитию педагога, а только притупляет это стремление (отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий).

В ходе диагностики не выявлено среди педагогов с остановившимся саморазвитием. В ходе исследования выявлены факторы, препятствующие саморазвитию педагогов.

На первом месте - недостаток времени (90%), на втором - разочарование в результате имевшихся ранее неудач (40%), далее - враждебность окружающих (1,5%), состояние здоровья (20%), отсутствие поддержки со стороны руководителей (4%).

Чтобы стимулировать развитие ученика, его творческую активность, педагогу в первую очередь необходимо эффективно работать над собой, заниматься саморазвитием и самовоспитанием, т.е. выработать такие качества, которые представляются ему желательными и профессионально значимыми.

В ходе анкетирования "Педагог - глазами учеников" учащимся был предложен опросник из 15 утверждений, по которым оценивались педагоги-предметники.

Анкета "Педагог - глазами учащихся":

1. Педагог умеет точно предсказать мои успехи в предмете
2. Педагог - справедливый человек
3. Педагог умело готовит меня к конкурсам, экзаменам
4. Слово педагога для меня закон
5. Педагог тщательно планирует работу со мной
6. Я вполне доволен педагогом
7. Учитель всегда может дать разумный ответ (в том предмете, который преподает)
8. Я полностью доверяю педагогу
9. Оценка педагога всегда важна для меня
10. Работать с учителем - одно удовольствие
11. Педагог внимательно выслушивает мое мнение
12. Я не сомневаюсь в правильности и необходимости методов и средств, которые педагог применяет на занятии
13. Я могу поделиться с педагогом своими мыслями
14. Педагог хорошо знает мои сильные и слабые стороны
15. Я бы хотел стать похожим на педагога (своими человеческими качествами)

Данные позиции учащиеся оценивали по 5-бальной системе:

- 5 - это точно о нем

Наши исследования показали, что основой формирования отношения школьников к своим наставникам является эмоциональный компонент взаимодействия между ними.

На втором месте находится оценка педагога как специалиста.

И третье место занимает оценка того, насколько удачно складываются их реальные отношения. По итогам анкетирования можно сделать вывод, что особое значение для учеников имеет доверие к педагогу, удовольствие от работы, нежели умение педагога предсказывать его успехи по предмету или умение грамотно подготовить ученика к проектной работе.

Если анализировать по отдельным объединениям, то получается следующая картина. В среднем у 29% учащихся удовлетворенность преподаванием предметов находится на высоком уровне, у 64% - на среднем уровне, что является нормой, и у 7% - на низком уровне. По отдельным предметам картина следующая: по большинству предметов процент учащихся, которые не удовлетворены преподаванием предметов не высок.

Наиболее учащиеся удовлетворены преподаванием анимации - 41% на высоком уровне, программирования - 62%, информационных технологий - 54%.

Из всего изложенного можно сделать **вывод**:

- педагоги должны уметь выстраивать коммуникативные задачи, включающие создание условий психологической безопасности в общении с учащимися и реализации их внутренних резервов;
- в ходе организации образовательного процесса должно внимание необходимо уделяя взаимопониманию и взаимодействию с учащимися.

Всё это приведет к повышению, как уровня коммуникативной культуры педагога, так и в целом - уровня профессиональной компетентности педагога. А это в свою очередь найдет позитивное отражение в повышении уровня удовлетворенности учащихся преподаванием учебных предметов и в повышении качества образовательного процесса.

Педагогам с целью повышения уровня профессиональной компетентности можно рекомендовать памятку.

Памятка для педагогов:

Какими педагогическими коммуникативными умениями должен обладать педагог?

Во-первых, уметь выстраивать коммуникативные задачи, включающие создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению, а также взаимообмен информацией, взаимопознание, взаимодействие.

Во-вторых, уметь пользоваться приемами, способствующими достижению высокого уровня общения, а это:

- уметь понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности;
- владеть средствами невербального общения (мимика, жесты);
- уметь вставать на точку зрения ученика;
- уметь создавать обстановку доверительности, терпимости к другому человеку;
- уметь владеть разными ролями как средством предупреждения конфликтов в общении;
- быть готовым вовремя поблагодарить ученика, при необходимости извиниться перед ним;
- уметь поддерживать равное отношение ко всем детям;
- уметь с юмором относиться к отдельным аспектам педагогической ситуации, не замечать некоторых негативных моментов, быть готовым к улыбке;
- уметь воздействовать на ученика не прямо, а косвенно, через создание условий для появления у ученика желаемого качества;

уметь воздействовать на ученика не прямо, а косвенно, через создание условий для появления у ученика желаемого качества;

- уметь не бояться обратной связи от учеников;
- уметь действовать в обстановке публичного выступления, близкой к театральной.

В системе организации работы по самообразованию педагогов в Центре необходимо использовать такие формы работы как на общеучрежденческом уровне, так и на уровне методической службы, которые будут содействовать развитию уровня коммуникативной компетентности педагогов. Это психологические тренинги, семинары-тренинги, спецкурсы, конференции, круглые столы. День по проблеме "Ведущие мотивы саморегуляции деятельности педагога" проводился с целью изучить условия и факторы, влияющие на выбор мотивов саморегуляции деятельности педагога в школе. Это предусматривало решение следующих задач:

- Выявить способности педагога к саморазвитию;
- Определить факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию и самореализации педагогов в Центре;

Рабочая гипотеза: если у педагогов достаточный уровень мотивации к саморегуляции деятельности, то повышается степень рефлексии, уровня принятия решений, результативности педагогической деятельности.



Мотивации к саморегуляции деятельности педагога

В настоящее время особо подчеркивается важнейшая социальная роль педагога, его место и функции в обществе. В связи с этим усилились предъявляемые к нему требования и формируемые по отношению к нему социальные ожидания. Соответственно, профессионально - педагогическая подготовка, выбор мотивов саморегуляции деятельности и самоподготовка педагога рассматривается в качестве одной из ведущих проблем в системе образования.

Следовательно, возникает проблема психологической и профессиональной готовности педагогов к педагогической деятельности, прежде всего, в плане осознания себя в качестве ее субъекта и формирования педагогического самосознания.

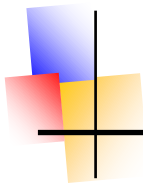
В ходе исследования использовались следующие методики:

1. Анкета 1. "Зачем я работаю педагогом?";
2. Анкета 2. "Способности педагога к саморазвитию";
3. Анкета 3. "Факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию и саморегуляции педагогов в Центре".

По результатам анкетирования "Зачем я работаю педагогом?" картина следующая: (79% опрошенных педагогов ответили "нравится передавать знания детям", по 39% набрали следующие варианты ответов: "интересна та или иная область знаний" и "приятно иметь большой отпуск летом". 33% - "чувство ответственности за будущее подрастающего поколения", 30% - "нравится воспитывать детей", 12% - зарабатывание денег, 18% опрошенных предложили свои варианты ответов: призвание, этому учился, чувство вечной молодости, династия, общение с молодыми, интересными и талантливыми людьми, частичка моего труда остается в сердцах и умах моих воспитанников.

С целью повышения уровня мотивации к саморазвитию у педагогов целесообразным представляется вовлечение педагогов в деятельность по развитию как их профессиональных, так и творческих качеств. А также позитивное влияние на снижение зависимости способности к саморазвитию у педагогов от внешних факторов может оказать проведение цикла тренинговых занятий "Управление эмоциональным состоянием педагогов". Так же следует чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы с педагогами, такие как конкурсы, праздники успехов педагогов, которые содействуют сплочению коллектива и раскрытию творческого потенциала педагогов, созданию в коллективе творческой атмосферы. Есть необходимость систематически проводить дни психологической разгрузки для педагогов.





Анализ состояния и продуктивности самообразовательной деятельности педагогов



Цаголова С. А.—директор ЦДОД

Все педагоги занимаются организацией самообразовательной деятельности по следующему алгоритму:

1. Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям;
2. Разработка плана по самообразованию;
3. Определение источников информации;
4. Изучение теоретических источников;
5. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых занятий, информационных часов, мероприятий);
6. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов;
7. Подготовка отчета по теме самообразования;
8. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматриваются на заседаниях методического совета, где заслушиваются отчеты педагогов по самообразованию, осуществляется презентация наработанных по теме самообразования материалов. Проводятся методические выставки "Итоги самообразовательной деятельности". Материалы продуктивной педагогической практики педагогов Центра имеются в методическом кабинете, печатаются на страницах информационно-методического журнала "Начало".

В ходе подготовки к методсовету методистами проведена проверка и анализ состояния работы педагогов над темами самообразования. По результатам можно сделать следующие выводы:

1. Все педагоги и члены администрации занимаются работой над темами самообразования.
2. Все педагогические работники Центра оформляют необходимую документацию по организации самообразовательной деятельности, которая рекомендована в Центре.

Это:

- индивидуальный план работы над темой самообразования на текущий год, анализ за прошлый год, перспективный план самообразовательной деятельности в основном на 3-5 лет;
 - материалы работы над единой методической темой, над индивидуальной темой, изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы;
 - разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Не у всех педагогов имеются в полном объеме нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса. Т.к. нормативные документы у каждого педагога имеются в других папках, то целесообразно будет в папках по самообразованию не выделять такой раздел, т.к. эти документы просто дублируются.
 4. У большинства педагогов широко представлены практические наработки по теме самообразования (разработки уроков, дидактический материал, разработки внеклассных мероприятий, информационных часов, праздников).
 5. Неактивно ведется педагогами работа по посещению занятий и досуговых мероприятий у коллег. Следует завести журнал "Взаимопосещение занятий" и записи в нём позволят сделать вывод, что в текущем учебном году в нем произведено столько-то записей. Будет видно, какова активность педагогов, в том числе и молодых педагогов. Хотя посещение занятий у опытных педагогов дает возможность любому педагогу извлечь пользу в плане повышения своего профессионального уровня, следует обратить внимание именно на посещение занятий.. у коллег и вести учет посещенных занятий.

Поэтому при планировании самообразовательной деятельности следует обратить внимание именно на посещение занятий у коллег и вести учет посещенных занятий.

Анализ тем самообразовательной деятельности педагогов показывает, что у большинства из них темы достаточно актуальны, дано обоснование актуальности выбранной темы. Темы выбираются с учетом единой методической темы Центра, актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов, их уровня профессионального мастерства, стажа. Темы самообразовательной деятельности педагогов распределены следующим образом:

24% педагогов выбрали темы связанные с работой с высокомотивированными учащимися, развитием познавательных интересов и учебной мотивации;

24% - формы и методы организации работы с учащимися на занятии;

22% - внедрение в практику информационных технологий;

10% - внедрение современных педтехнологий;

10% - развитие личностных качеств и творческих способностей учащихся;

7% - инновационные подходы к организации работы с педкадрами и учениками;

2% - внедрение здоровье сберегающих технологий.

Недостаточно активно работают наши педагоги над внедрением в практику современных образовательных технологий, хотя в прошлом году на методсовете шел разговор о том, что необходимо при выборе тем по самообразованию сместить акценты на внедрение в практику современных технологий. У ряда педагогов темы выбраны очень узкие. Также иногда темы не соответствуют уровню профессиональной подготовки педагога (у педагога с высшей категорией - тема " Организация самостоятельной работы на занятии").

С целью повышения эффективности работы педагогов Центра по самообразованию выпущен информационно-методический журнал "Организация самообразовательной деятельности педагогов", а также брошюра "В помощь педагогу" по названию "Самообразование - одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов", в которых раскрыта сущность самообразования, его функции, основные принципы самообразования, даны рекомендации по выбору темы, по составлению личного плана самообразования.

Проведены занятия ШПМ и заседание МС по теме "Формирование педагогического мастерства через систему работы по самообразованию".

Определенное внимание уделяется подведению итогов самообразовательной деятельности на общеучрежденческом уровне. Следует отметить то, что презентация результатов самообразовательной деятельности педагогов ведется не на должном уровне, в лучшем случае на заседаниях МС и ШПМ заслушиваются устные сообщения педагогов в форме отчета по работе над темой самообразования, при этом практически не представляются материалы из опыта работы педагогов. Поэтому уже в текущем году в план работы методсовета включено заслушивание творческих отчетов педагогов по самообразовательной деятельности. Кроме того формы презентации материалов достаточно однообразны. Необходимо также обратить внимание на механизм презентации педагогами достигнутых результатов по результатам самообразовательной деятельности, а именно более активно использовать такие формы как: выступления на различных форумах (очных и заочных), публикации в СМИ, участие в конкурсах методических материалов, Интернет - конференциях, выступления на научно-практических конференциях.

Практически очень редко материалы систематизируются в виде сборников практических материалов. Хотя позитивный опыт в этом плане у нас имеется. Творческой группой выпущено 3 тематических информационно-методических журнала с электронным приложением:

- ✦ Современное образовательное учреждение: *пути развития*
- ✦ В юбилейный год о ЦДОД
- ✦ Совершенствование мастерства — дело всей жизни педагогов



В систему методической службы Центра включены мастер-классы опытных педагогов по следующей тематике для учителей начальных классов, информатики и педагогов дополнительного образования:

Внедрение в практику учителя начальных классов информационных технологий (Леднева О.Н.)

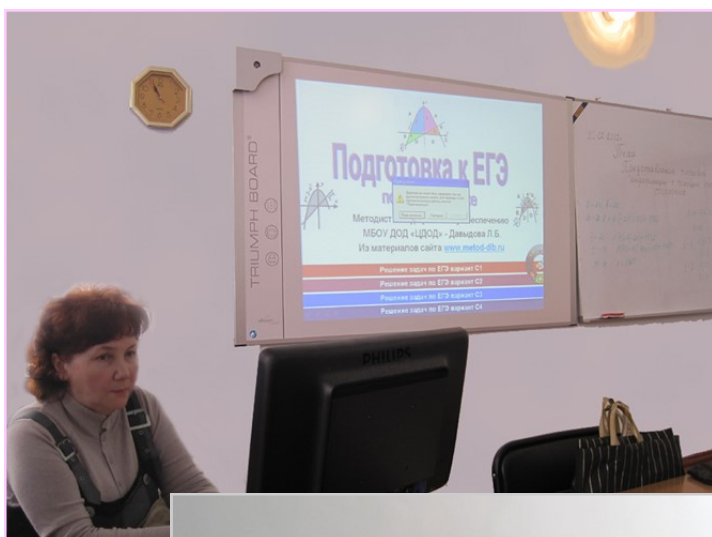
Использование в практике педагога метода проектов (Колядина А. Д.)

Использование программы PowerPoint в создании наглядного пособия в виде презентации (Заводнова Л. В.)

Создание публикации (Чубова Е. С.)

Создание презентации с элементами мультимедиа (звук, настройка анимации, время смены слайдов и др.) (Цаголова С. А.)

Решение заданий ЕГЭ по информатике, часть С. (Давыдова Л. Б.)





Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога

Самообразование будет продуктивным, если учитель удовлетворен своей работой, а в процессе самообразования реализуется его потребность в саморазвитии. По результатам микроисследований, мы выявили факторы, которые препятствуют саморазвитию педагогов. Если их расположить их в порядке убывания, то получится следующая картина:

- Недостаток времени;
- Состояние здоровья;
- Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач;
- Недостаточная поддержка со стороны администрации; ;
- Собственная инерция.

Чтобы самообразование стало продуктивным влияние данных факторов нужно стремиться свести к минимуму. Каким способом это сделать мы тоже уже вели разговор при анализе итогов методического дня. К сожалению, есть факторы, воздействие которых на стремление педагога к саморазвитию минимизировать мы не в силах.

Но мы можем повлиять на другую сторону процесса, а именно на факторы стимулирующие саморазвитие педагога.

К этим факторам можно отнести следующие:

- Интерес к работе;
- Возрастающая ответственность за результаты труда;
- Пример коллег;
- Новизна деятельности;
- Обучение на курсах;
- Пример и влияние администрации;
- Организация методической работы;
- Возможность получения признания в коллективе.

Именно на последнем факторе хочется остановиться подробнее. В соответствии с положением ежегодно в конце года проводится оценка результативности профессиональной деятельности педагогов по ряду критериев (результативность работы по предмету, досуговой работы, методической деятельности).

Подведение итогов:

1. Что еще надо добавить в вашу профессиональную деятельность?
2. Каких черт характера не хватает вам для того, чтобы быть успешным педагогом?
3. Какой из жизненных принципов Вам ближе всего и почему?
4. Вы карьерист? В хорошем смысле этого слова? Какой вы видите в будущем свою педагогическую карьеру?

5. Современный педагог - это профессионал или личность?

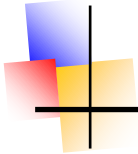
Современный педагог - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. педагог постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане. Так как самообразование составляет основу успешности педагога в современных условиях.



Подведение итогов работы методсовета, выработка и утверждение постановления совета

Постановление методсовета

1. Отметить продуктивную самообразовательную деятельность следующих педагогов Центра;
2. Утвердить Положение о работе педагогов МБОУДОД «ЦДОД» над темами самообразования;
3. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию в соответствии с Положением об организации самообразовательной деятельности педагогов Центра (*постоянно, педагоги*);
4. Регулярно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях педсоветов, методического совета (*постоянно, методисты, заместитель директора по УВР*);
5. Утвердить модель системы повышения профессионального мастерства педагогов Центра и использовать её в организации работы методической службы;
6. С целью формирования у педагогов Центра исследовательской компетентности и активизации научно-исследовательской деятельности педагогов провести семинар-практикум по развитию исследовательских умений педагогов (*2012-2013 учебный год, методисты, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*);
7. С целью развития уровня коммуникативной компетентности педагогов активно использовать такие формы работы как психологические тренинги, семинары-тренинги, спецкурсы, конференции, круглые столы (*постоянно, методисты, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР*);
8. Активизировать взаимопосещение педагогами занятий и досуговых мероприятий у своих коллег, вести учет посещенных занятий в папках по самообразованию и в журнале "Взаимопосещение уроков" (*постоянно, педагоги*);
9. С целью повышения уровня мотивации к саморазвитию у педагогов чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы с педагогами, такие как конкурсы, праздники успехов педагогов (*ежегодно, методисты, заместитель директора по УВР*);



Приложения

Утверждено на заседании

методического совета МБОУДОД «ЦДОД»

протокол № _____ от _____

Положение о работе педагогов МБОУДОД «ЦДОД» над темами самообразования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогических работников Центра над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

II. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- 4) развитие в Центре инновационных процессов.

III. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) единой методической темы Центра;
- 2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения,
- 2) затруднений педагогов;

- 2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;
 - 3) педагогического стажа;
 - 4) уровня профессиональной компетентности педагога;
- 3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 5-ти лет.
- 3.3. Каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы над темой самообразования.
- 3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:
- выступления (отчет) на заседании методического совета, педсовета;
 - теоретический, методический и практический семинар;
 - практикум;
 - тренинг;
 - мастер - класс;
 - открытое занятие.
- 3.5. Методист по УВР ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.
- 3.6. Заместитель директора по УВР, методисты отслеживают результативность работы над темами самообразования, включают в планы работы отчеты педагогов о работе над темами самообразования в различной форме.
- 3.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:
- доклада,
 - реферата,
 - статьи в журнале,
 - программы,
 - дидактического материала,
 - методического пособия,
 - научно - методической разработки
- 3.7. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.
- 3.8. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован в Центре и других учреждениях образования к распространению на различных уровнях.
- 3.9.. Положение сопровождается приложениями:
- а) Примерный план работы педагога над темой самообразования (*приложение 1*)
 - б) примерный план отчета по самообразованию (*приложение 2*)
 - в) примерное содержание папки по самообразованию (*приложение 3*)

Примерный план работы педагога по самообразованию

| Этапы | Содержание работы | Сроки |
|---------------------|--|---|
| I. Диагностический | 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме | 1-й год работы над темой |
| II. Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов | 1-й год работы над темой |
| III. Практический | 1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы | 2-й год; (3-й), (4-й) |
| IV. Обобщающий | 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов | 3-й год, (4-й), (5-й) |
| V. Внедренческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**Примерный план отчета по самообразованию в период
реализации мероприятий практического этапа.**

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по информационным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.

| № | Ф.И.О. педагога | Должность, предмет | Тема самообразования | Год работы над темой | Деятельность по реализации темы |
|---|-----------------|--------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |



Примерное содержание папки по самообразованию

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Перспективный план самообразовательной деятельности на 3-5 лет.
 - Изучение психолого-педагогической литературы
 - Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
 - Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
 - Участие в системе методической работы Центра
 - Участие в системе методической работы города и республики
4. Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год
5. Индивидуальный план самообразовательной деятельности на текущий год
6. Материалы работы над индивидуальной методической темой
 - Теоретическая часть (*изучение литературы по теме, знакомство с практическим опытом работы по данной проблеме*)
 - Практическая часть (*разработка дидактических материалов для практического внедрения, конспекты занятий, досуговых мероприятий*)
7. Материалы работы над единой методической темой Центра
8. Посещение занятий, мероприятий у коллег.





Центр дополнительного образования детей

2012 г.