

Информационно-методический журнал

Начало

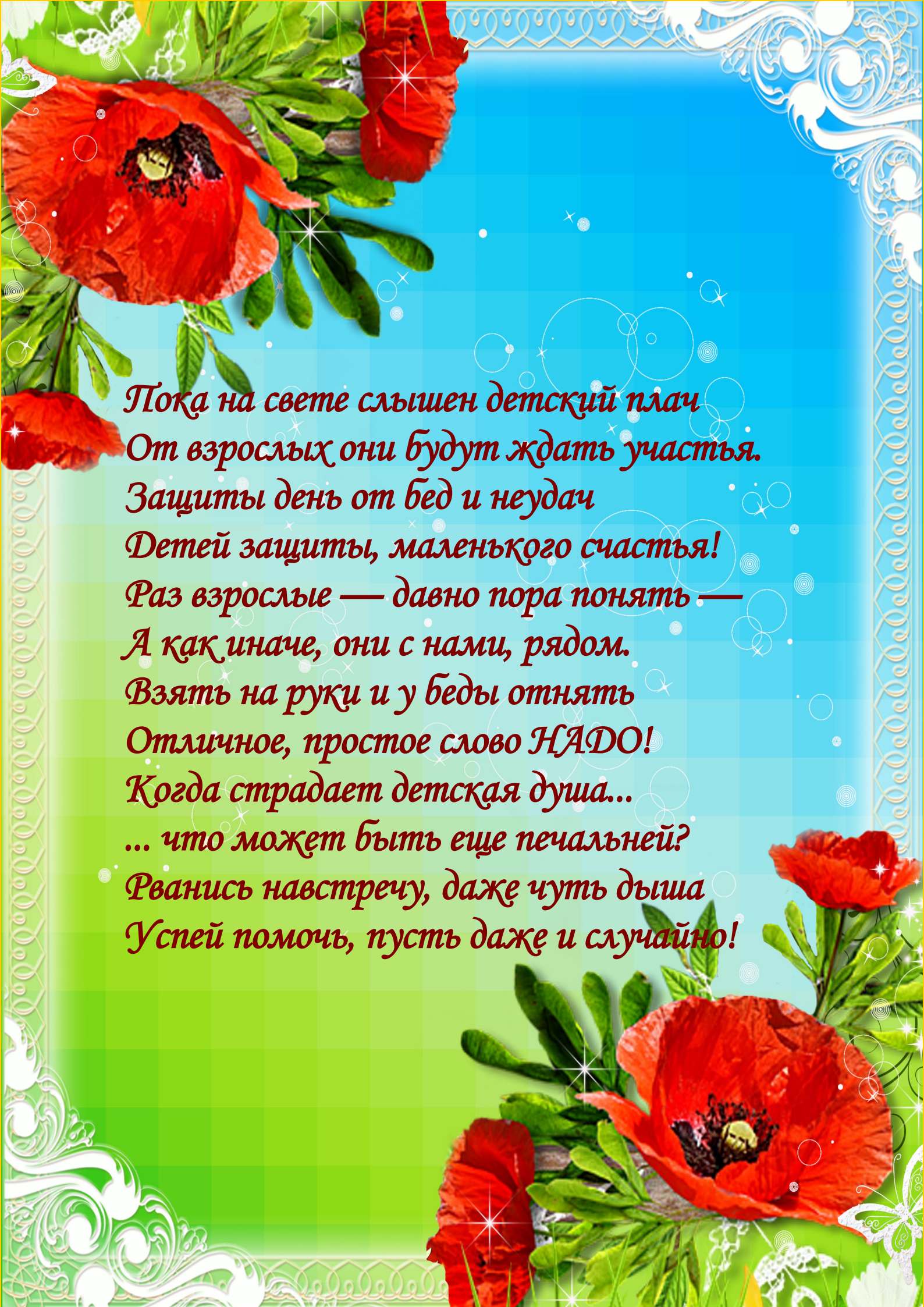
МОУ ДОД

«Центр дополнительного образования детей»



1 июня -
День защиты детей!

Выпуск № 4
2012 г.



*Пока на свете слышен детский плач
От взрослых они будут ждать участия.
Защиты день от бед и неудач
Детей защитить, маленького счастья!
Раз взрослые — давно пора понять —
А как иначе, они с нами, рядом.
Взять на руки и у беды отнять
Отличное, простое слово НАДО!
Когда страдает детская душа...
... что может быть еще печальней?
Рванись навстречу, даже чуть дыша
Успей помочь, пусть даже и случайно!*

УЧРЕДИТЕЛЬ:

МБОУДОД

«Центр дополнительного образования детей»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

С. А. Цаголова

ПОМОЩНИК ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

А. Д. Колядина

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

ОФОРМИТЕЛЬ:

М. В. Горбунова

РЕДАКТОР – КОРРЕКТОР:

Давыдова Л. Б.

АДРЕС:

361000, г. Прохладный

Ул. Ленина, д. 19

Тел. (886631)3-25-26

3-27-32

cinfpr@inbox.ru -

адрес электронной почты ЦДОД

www.cinfpr.xeO.ru

адрес сайта ЦДОД

ОТПЕЧАТАНО:

Центр дополнительного образования детей

Май, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Воспитание— увлекательное путешествие по дорогам ВЫБОРА, РАЗВИТИЯ и СОЗИДАНИЯ

Не отнимайте солнце у детей!

Тема: Основа построения воспитательной системы ЦДОД - педагогические идеи

Цаголова С. А.

1 июня—Международный день защиты детей.....3

Леднева О. Н.

Воспитательная система МБОУДОД «ЦДОД».....6

Чубова Е. С.

Воспитательная работа с обучающимися.....

Цаголова С. А.

Инновационная деятельность педагогического коллектива “Центр дополнительного образования детей”.....

Колядина А. Д.

Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей.....

Каламбетова О. В.

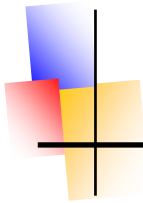
Советы для родителей.....

Приложения.....

1. Концепция развития воспитательной системы в ЦДОД
2. Модель выпускника Центра дополнительного образования детей

№ 4 май, 2012





Воспитание— увлекательное путешествие по дорогам ВЫБОРА, РАЗВИТИЯ и СОЗДАНИЯ

1 июня - Международный день защиты детей



История этого праздника берет начало с 1924 года, в котором прошла Международная конференция. Основой обсуждения на этой конференции стал вопрос о здоровье и благополучии детей. А после Второй Мировой войны, в 1949 году в Париже, состоялся конгресс женщин, на котором прозвучала клятва о безустанный борьбе за обеспечение прочного мира как единственной гарантии счастья детей.

Через год, в 1950 году, 1 июня был проведен первый Международный день защиты детей. После чего, каждый год в этот первый летний день стал проводиться праздник в честь подрастающего поколения. Проходит этот день радостно и весело, но и не забывается о главных идеях этого праздника – обращении внимания всего общества на то, что крайне необходимо детям - **защита прав детей**.

И самое главное, что во всем мире проблем связанных с развитием и благосостоянием детей существовало и существует множество. По всему миру живут около ста миллионов детей, которые не имеют возможности ходить в школу. Большое количество детей, которые стали сиротами, потеряв обоих или одного из родителей. Более десяти миллионов детей умирают за год из-за нехватки медикаментов. И помимо этого, еще около миллиона детей не имеют постоянного места жительства и куска хлеба на обед.

Особенно остро стоит вопрос в системе школьного правового образования в России.

Российские дети, по данным официальной статистики последних лет, находятся в тяжелейшем положении. Насилию в семье подвергается ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый год из дома убегают 50 тыс. детей, около 10% из них погибают, 60% сирот, достигших трех лет, попадают в интернаты.

В этот прекрасный день, детям доступны все земные блага. Поэтому в этот день детям предлагается возможность поучаствовать в многочисленных конкурсах, развлекательных мероприятиях, проходят разнообразные концерты и выставки, акции. Все это дарит детям множество радостных моментов, которых некоторые дети даже лишены. А все собранные средства с благотворительных акций идут на помощь детям, которые, прежде всего в них нуждаются, детям-сиротам и инвалидам.

Международная организация Юнеско занимается активной благотворительной деятельностью для обездоленных детей. И за последние годы благодаря этой организации на много улучшилась жизнь миллионов детей.

1 июня – это праздник детей и возможность обращения внимания всей мировой общественности на необходимую ответственность за судьбу нашего будущего, справедливого и благополучного, для становления гуманного общества.

Ведь каждый ребенок имеет право на счастливое и полноценное детство.

С праздником, дорогие ребята, солнечного лета Вам и любви ближних!

Главный редактор, директор МБОУДОД «ЦДОД»

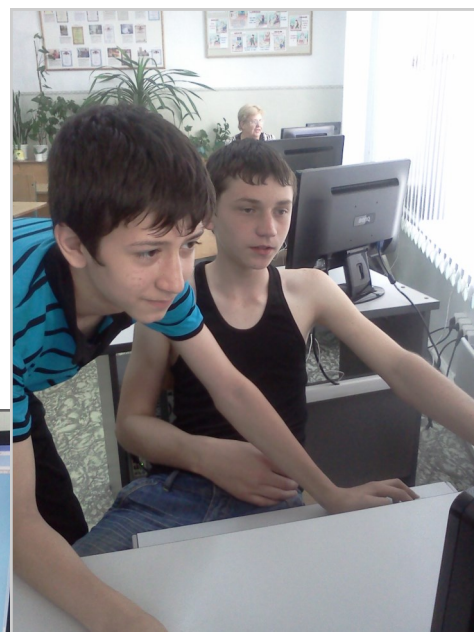
Цаголова С. А.



...Есть как бы две жизни: одна - важная и почтенная, а другая – снисходительно нами допускаемая, менее ценная. Мы говорим: будущий человек, будущий гражданин...

Нет! Дети составляют большой процент человечества... Существует ли жизнь в шутку? Нет, детский возраст – долгие, важные годы в жизни человека.

Я. Корчак



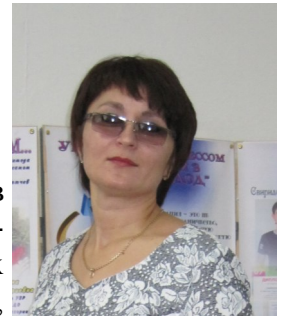
*Маленькое чудо — в Центре детский
смех,
Ничего прекрасней среди всех утех!
Нет на всей планете, нечего искать,
Значит в Центре нашем
радость, благодать.
Пусть на всей планете будет мир,
покой,
Чистойю природа, уголок любой.
Чтоб росли не зная голода и бед:
Ануш,
Петя,
Катя,
Джон и Ганимед.*



Воспитание— увлекательное путешествие по дорогам ВЫБОРА, РАЗВИТИЯ и СОЗДАНИЯ

Воспитательная деятельность

Воспитание - целенаправленный процесс формирования личности в рамках организованной воспитательной системы, выступающей как совокупность влияний, взаимоотношений, взаимодействий людей в разных сферах жизни (в семье, в системе образования, в различных социальных группах, объединениях).



Леднева О. Н. –
зам. директора по УВР

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Педагогические теории, на которых строится воспитательная система школы:

- педагогика гуманизма,
- педагогика сотрудничества,
- педагогическая поддержка.

Цель воспитательной системы ЦДОД в новых условиях: всестороннее гармоничное развитие личности ребенка на основе создания комплекса условий для реализации его сущностных сил и способностей, для актуализации движущих сил саморазвития личности.

Задачи воспитания, поставленные коллективом Центра

Общепедагогические:

- диагностический мониторинг и прогноз характера и уровня развития личности воспитанника и ученического коллектива;
- организация присвоения учащимися предметно-знаковой среды, социально-культурного опыта общества (нравственного, эстетического, экологического, правового, информационного, физического, коммуникативного, трудового);
- организация усвоения социальных правил поведения;
- мировоззренческая подготовка;
- воспитание гражданской, патриотической, и вместе с тем толерантной позиции;
- формирование адекватной самооценки, развитие способности к самоорганизации;
- формирование опыта творческой деятельности и творческой индивидуальности;
- профориентация, помощь в профессиональном и жизненном определении.

Специфические:

- целенаправленная социализация;
- формирование личности на уровне полной психологической компенсации и сверхкомпенсации.

Принципы воспитания

Общепедагогические:

- гуманистическая направленность на развитие личности;
- направленность на освоение культуры и ценностей общества;
- направленность на освоение норм поведения;
- связь с жизнью и трудом;
- воспитание в деятельности;
- опора на активность личности;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;
- уважение в сочетании с требовательностью;
- опора на положительные качества.
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство требований семьи, учреждения и общественности.

Специфические:

- коррекционная направленность процесса воспитания;
- принцип формирования и активизации речевого общения;
- принцип развития восприятия друг друга.

Задачи ЦДОД в области психологического развития

- Создавать благоприятные социально-психологические условия комфортности образовательной и воспитательной среды.
- Оказывать помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Обеспечивать саморазвитие и самореализацию личности учащихся.
- Формировать положительную «Я – концепцию» личности каждого, отслеживать её изменения и корректировать её недостатки.
- Способствовать формированию интеллектуальной и творческой личности.
- Оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, имеющим проблемы в развитии, поведении и обучении.
- Содействовать приобретению психологических знаний, формированию желаний и умения использовать их в повседневной жизни.





Задачи ЦДОД в области социализации

- Формировать высоконравственные отношения личности к себе (адекватная самооценка, самоуважения, достоинства, честь, совесть) и к окружающему миру.
- Осуществлять деятельностный подход в организации обучения и воспитания обучающихся, формировать их социальную активность.
- Формировать самостоятельность личности, готовить обучающихся к социальной автономизации.

Направления социализации воспитанников

- Учебно-воспитательный процесс.
- Учебная работа в соответствии со стандартом образования (программой) и годовым планом.
- Взаимосвязь инновационных форм обучения и досуговых мероприятий.
- Усиление воспитательного потенциала занятия.
- Апробация и внедрение новых развивающих программ обучения и воспитания.
- Физкультурно-оздоровительная работа и охрана жизнедеятельности.
- Организация коллективных творческих дел.
- Досуговая деятельность и развитие творчеством.
- Участие воспитанников Центра в конкурсах, праздниках, спортивных мероприятиях.
- Работа с родителями.

Методы воспитания

Беседа - вопросно-ответный метод, предполагающий обсуждение проблем бытия, культуры, текущих вопросов обучения на основе интеллектуальной и эмоциональной активности воспитанников.

Дискуссия - совместное обсуждение какой-либо проблемы, помогающее выработать общее решение.

Диспут - столкновение мнений, результатом которого должно быть не обязательное общее решение, а самостоятельное размышление и выбор.

Лекция - монологическое систематизированное изложение социально-культурной проблемы, темы.

Рассказ - монологическое изложение информации по различной тематике, включающее выраженный художественно-эмоциональный компонент.

Объяснение - в воспитательной практике это нравоучение, разъясняющий комментарий к требованию общества, правилу поведения, нравственному смыслу ситуации. Пример - демонстрация образца поведения педагога, старшего, сверстника, родителей; в виде самостоятельного восприятия или совместно с педагогом обсуждения личностных образцов, физически отчужденных от собственного опыта учащегося: литературно-художественных персонажей, опосредованных СМИ популярных лиц, знаковых фигур спорта, музыки, культуры.

Педагогическое требование - предъявление прямого (приказание, указания, инструкция) и косвенного (просьба, совет, намек) требования, ясная постановка задачи по выполнению определенных норм поведения, деятельности.

Общественное мнение - выражение группового требования к личности.

Внушение - воздействие на личность при условии доверия к педагогу с помощью эмоциональных и иррациональных приемов. Используется словесное внушение на фоне создания совместных направленных переживаний с помощью музыки, визуальной среды, художественных образов.

Арттерапия - освобождение от аффективного напряжения через символическую творческую деятельность как форму выражения внутренних переживаний: через рисование («Мои страхи»), через работу с цветом, красками, психодраму. Показано для детей с трудностями эмоционального развития, негативной искаженной самооценкой.

Игра - важнейший для младшего возраста способ овладения социальными ролями, социальными нормами, правилами поведения, приобретения опыта общения и сотрудничества.

Воспитывающие ситуации - специально организуемые педагогами условия воспитания социально значимых качеств личности: участие в акциях милосердия, экологических, гражданских, трудовых, общественно значимых делах, коллективном деле, шефства и помощи товарищу и т.д. Результатом систематически и правильно организуемых воспитательных ситуаций должны стать убеждение и поступок.

Упражнение - многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. Речь идет о культуре поведения, самоорганизации, санитарно-гигиенических навыках.

Результатом упражнения является **привычка** - автоматизированное действие, которое стало потребностью.

Приучение - прием упражнения, предполагающий показ образца поведения, его сопряженное, а затем самостоятельное выполнение и закрепление под контролем педагога.

Поощрение - выражение положительной оценки, моральная санкция, подкрепляющая деятельность и поведение ребенка. Признание заслуг вызывает положительные эмоции, уверенность в себе. Формы поощрения: похвала, благодарность, награждение.

Тренинг - психологическая техника «преднамеренного изменения» психологических феноменов и стратегий поведения личности, группы, организации. Виды тренингов: тренинг сензитивности, предполагающий развитие социальной перцепции; тренинг креативности, ориентированный на формирование беглости, гибкости мышления, способности к разрешению проблемных социальных задач и ситуаций; тренинг общения, формирующий коммуникативную компетентность.

Воспитательная работа с обучающимися в ЦДОД

По итогам работы Центра прошлого года на 2011-2012 учебный год согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:



Чубова Е. С.
— педагог ДО

- создание условий для раскрытия способностей учащихся, через вовлечение их в систему дополнительного образования, участие в различных конкурсах
- поддержка инициативной, способной, талантливой подростковой молодежи
- здоровьесбережение школьников
- повышение значимости и качества воспитательной работы с воспитанниками

На достижение поставленных задач и была направлена воспитательная деятельность коллектива.

Система обучения и досуговой работы согласно годовому плану опиралась на традиционную циклограмму мероприятий и строилась по следующим направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание
- интеллектуально – нравственное и эстетическое воспитание
- спортивно-оздоровительная работа
- профилактика асоциальных явлений
- работа с семьей, общественностью и УДОД
- работа с педагогическими кадрами.



Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в ЦДОД.

Целью гражданско – патриотического воспитания в ЦДОД является формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение этой цели становится возможным через решение следующих задач:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания обучающихся;

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно – исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно – нравственных ценностей родного края;

Гражданско – патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, эстетического, трудового, а также физического воспитания.

В ЦДОД за 2011-2012 учебный год проводились внутриучрежденческие культурно – **массовые мероприятия тематической направленности:**

- беседы на тему добровольного вхождения КБР в состав России ;
- внутригрупповые конкурсы, посвященные Дню пожилых людей;
- интеллектуальная викторина, посвященная Дню города «КБР – особый край» (знакомство с символикой, гимном, флагом города, КБР);
- конкурсная программа для мальчиков, посвященная 23 февраля «Я - защитник Родины!»;
- внутригрупповые конкурсы, посвященная 51 годовщине полета Гагарина Ю.Н. в космос «Космонавты, вперед!»;
- тематические беседы в объединениях Центра на темы: «Участники ВОВ - наши земляки», «Вклад Кабардино-Балкарии в великую Победу 1945 года»;
- конкурс творческих работ "Этих дней не смолкнет слава";
- «Подарок ветеранам-дедушкам» - изготовление сувениров, поздравительных открыток;
- мероприятия, посвященные изучению родного края и культуры Кабардино-Балкарии.

В образовательных программах педагоги, в рамках воспитательной работы, планируют занятия, беседы, мероприятия, направленные: на изучение историко-культурного наследия родного края. Формирование чувства уважения к истории страны, сохранение и развитие чувства гордости за великие исторические события; изучение государственной символики России и Кабардино-Балкарии.





Воспитательная работа с обучающимися в ЦДОД

Работа с «одаренными детьми»

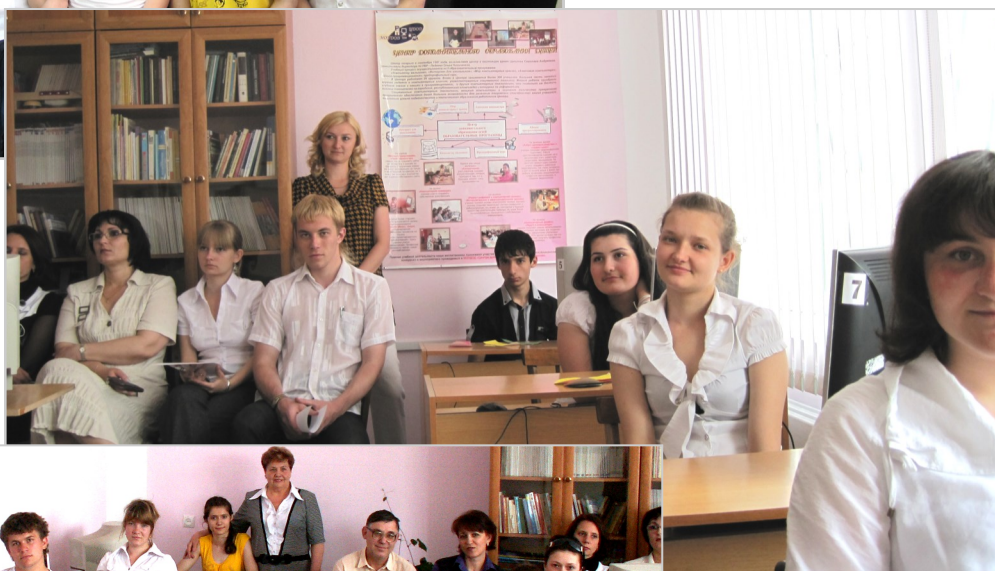
Уровень	Название	Количество участников	Количество победителей
Городской	Городской конкурс «Мир глазами детей»	3	1
	Городской конкурс школьников по ПДД	10	3
	Научно-практическая конференция «Человек. Природа. Техника»	16	12
	Городской конкурс «Современные компьютерные технологии»	62	39
	Городской фотоконкурс «Мой любимый город»	3	1
	Городская олимпиада по информатике	5	1
Итого		99	57
Республиканский	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма»	3	2
	Республиканская научная конференция учащихся «Первые шаги в науку»	3	2
	Республиканский конкурс социальной рекламы	3	1
	I республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Первые шаги в науку»	3	2
Итого		12	7
Окружной и всероссийский	Всероссийский конкурс «КИТ»	13	3
	Российский Интернет-конкурс «IT прорыв»	13	Дипломы участников
	Международный конкурс детских рисунков «Космическая Одиссея»	1	Сертификат участника
	Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	1	1
	Международный фестиваль «Детство без границ»	5	1
Итого		33	5

Работа с детьми с ограниченными возможностями

Работая с учащимися Приближенской школы-интерната для глухих и слабослышащих детей, ЦДОД совместными усилиями с интернатом решал проблемы общекультурной, социальной подготовки детей-инвалидов. Обучаясь у нас, дети с ограниченными возможностями не оставались «за бортом жизни», с помощью наших педагогов у них проводились соревнования, они участвовали в различных конкурсах, например: воспитанники объединения «Окно в мир компьютера» принимали участие в выставках «Зимний фейерверк», «Мир волшебной сказки», «Счастливое детство».

Были среди наших детей и победители городского конкурса «Современные компьютерные технологии». Организовывались и проводились конкурсы на лучшую компьютерную работу (рисунок, презентацию, публикацию) среди воспитанников объединения, посвященные празднованию Нового года, Дню космонавтики, Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы.

А сколько было радости при получении ими свидетельства об окончании 2^х- годичного курса обучения работе с компьютером! Итогом обучения стали замечательные работы по всем направлениям программы, которые до сих пор хранятся в копилке конкурсных работ Центра. Нам, педагогам, очень жаль, что прервался восхитительный дуэт и руководство интерната не смогло победить материальные трудности и привозить детей на занятия.



Работа с детьми «группы риска»

Понятие «Группа риска» с учетом таких аспектов, как бытовая неустроенность, проблемы общения со сверстниками или со старшими, нездоровье, неуверенность, восприимчивость к влиянию среды и т.п., применимо практически ко всем детям школьного возраста. Воспитательные возможности ЦДОД, как детского учреждения информационно-компьютерного профиля, востребованного подростками «группы риска», огромны. При наличии прекрасной материальной базы, практически нет ограничения возможности педагогического взаимодействия именно с этой категорией потребителей образовательных услуг.

Таким образом, работа ЦДОД с детьми «группы риска» не ограничивается организационными мероприятиями:

- работа с родителями по вопросам воспитательного воздействия на подростков, состоящих на учете и ещё туда не попавших.
- совместно с руководством образовательных учреждений - привлечение к занятиям в Центре учащихся младшего и среднего звена;
- работа педагогов в объединениях на базе школ города с «трудными» подростками по индивидуальному плану;
- обязательное включение в план воспитательной работы в объединениях мероприятий (беседы, показ фильма, встреча со специалистом и др.) на тему профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма. Проводятся беседы на правовые темы.
- преодоление подростковых проблем наиболее эффективно в условиях реальной социально значимой деятельности, начальной допрофессиональной подготовки (среднее и старшее звено), которая осуществляется в объединениях технической и учебно-исследовательской направленностей на базе Центра и при образовательных учреждениях. Педагоги ЦДОД помогают учащимся-выпускникам при выборе места учебы и при трудоустройстве по окончании школы.

Выпущены методические папки, памятки в помощь педагогам и родителям

«Психофизиологические и физиологические основы и последствия токсикомании», «Профилактика токсикомании», «Влияние наркотиков на организм человека» и другие.



Не совсем успешные дети в школе, обучаясь в Центре достигают значительных побед на различного рода соревнованиях, конкурсах, конференциях. Педагоги стараются сделать всё возможное, а порой и невозможное, чтобы заинтересовать, победить лень, вредные привычки пришедших к нам ребят и неназойливо заставить полюбить преподаваемый предмет и компьютер.

Работа с родителями (примеры совместной деятельности)

В ЦДОД в этом году совместно с родителями были проведены мероприятия:

- «Неделя открытых дверей»
- «Новый год»
- «День защитника отечества»
- Конкурс «Супер мама»
- «Космонавты вперед!»
- «День победы!»
- «День защиты детей»

Родительские собрания проводятся 2 раза в год, где знакомят с уставом, локальными актами Центра, обсуждаются различные вопросы, предлагаются консультации для родителей, дискуссии, обсуждаются возникшие трудности и т.д. Не пропускают наши педагоги (в большинстве своём) и родительских собраний, проводимых в школах, чтобы больше знать о жизни своих воспитанников.

Индивидуальная работа с родителями.

Консультации: «Ваш ребенок занимается творчеством», «Как помочь ребенку адаптироваться в творческом коллективе», «Встречаем лето», «Лето - лучший период для творчества».

Привлечение родителей к участию в решении хозяйственно-бытовых проблем (благотворительная помощь).

Повышение социального статуса педагогов, руководящих работников и в целом всего учреждения определяется репутацией Центра Дополнительного образования детей в городе. Благодаря целенаправленному труду педагогического коллектива по совершенствованию качества образования, укреплению взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, Центр, по отзывам детей, их родителей и руководителей образовательных учреждений, имеет положительный рейтинг. При условии дальнейшего развития материально-технической базы (т. к. современная техника совершенствуется очень быстро, а мы желаем обучать детей на новейшем оборудовании), мы имеем хорошие перспективы как расширения возможностей для творческого развития детей, их профессионального самоопределения, реализации их потенциала, так и обеспечения занятости детей, подростков во внеурочное время.



Инновационная деятельность педагогического коллектива “Центр дополнительного образования детей”

Перспективным направлением деятельности по обеспечению возможностей для творческого развития детей, их профессионального самоопределения, реализации их потенциала, педагогический коллектив ЦДОД считает совершенствование содержания образовательных программ объединений путём введения форм занятий ориентированных на учебно-исследовательскую деятельность – таких как проблемно-ориентированное обучение, проектный метод, метод ТРИЗ.



С введением ФГОС в начальной школе увеличивается число ЦДОД с образовательными учреждениями города. МБОУДОД «ЦДОД» Проведены оперативные совещания при начальнике Управления образования по вопросу взаимодействия в части ФГОС, регламентирующей внеурочную деятельность и, в следствии этого в Центре скомплектован банк образовательных программ для обучающихся начальной школы.

Традиционно ЦДОД строит отношения с образовательными учреждениями на договорной основе в следующих формах:

- работа объединений на базе образовательных учреждений и на базе Центра;
- привлечение к работе в объединениях учителей образовательных учреждений;
- проведение городских массовых мероприятий с обучающимися;
- координация участия обучающихся в мероприятиях городского, республиканского, регионального, Российского уровней;
- работа с детьми школьных лагерей дневного пребывания ОУ в летний период по обучению работе с компьютером при Центре.

Задача Республиканской программы «*формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся*» путем массового привлечения их к занятиям физкультурой, спортом...» реализуется в ЦДОД во всех объединениях без исключения. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в центре внимания методической службы, что находит свое отображение в образовательных программах педагогов. Неуклонно соблюдаются графики проветривания помещений, проводятся физкультминутки, организуются конкурсы, тематические выставки, викторины просветительского характера и воспитывающие здоровый образ жизни.

Решение задачи Российской программы «*Подготовка и издание программно-методических материалов, распространение инновационного опыта работы учреждений дополнительного образования детей*» иллюстрируется следующими примерами:

В своей работе педагоги Центра не используют ни одной типовой программы. Ими созданы авторские программы (13), модифицированы старые авторские программы, отработавшие по 8-10 лет и изменены в связи с усовершенствованием компьютеров и требованиями к образовательным программам УДО.

Методические разработки:

«Методические рекомендации к написанию образовательных программ дополнительного образования детей» методиста по УВР МОУДОД «ЦДОД» Колядиной А. Д. По этой разработке проведён мастер-класс с участниками школы профессионального мастерства педагогов ЦДОД в марте 2011г.

«Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива» (с анкетой). Автор - зам. директора по УВР Леднева О. Н. Опубликовано в информационно-методическом журнале «Начало» №1.

Методические рекомендации:

«Постановка воспитательной работы в ЦДОД» педагога дополнительного образования Чубовой Е. С.

«Учебное занятие» методиста по УВР Колядиной А. Д.

«Методика проведения подвижных игр» зам. директора по УВР Ледневой О. Н.

Стоит перед коллективом и *задача воспитательного характера*, провозглашённая в документе «Наша Новая школа» - «Укрепление и развитие воспитательных функций образовательных учреждений всех типов и видов, развитие механизмов нравственного гражданского и патриотического воспитания» неразрывно связана с задачей обеспечения качества образования и является приоритетной сферой деятельности ЦДОД поскольку, в сочетании с обеспечением социальной адаптации детей, напрямую связано с миссией учреждения. В соответствии с планами работы методической службы, методического совета, школы молодого педагога, школы педагогического мастерства изучаются нормативные документы, методические рекомендации, анализируются открытые занятия и соответственно совершенствуются образовательные программы. В соответствии с Программой развития учреждения прилагаются усилия для изучения инновационных программ (3D-моделирование, программирование на различных языках).

Дополнительное образование, получаемое детьми, занимающимися в объединениях ЦДОД, является практико-ориентированным. Оно, в значительной степени, осуществляется специалистами-профессионалами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность. Дополнительное образование - это "зона ближайшего развития" личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями. Педагоги учреждения создают равные "стартовые" возможности каждому ребенку для самореализации, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым. Такая работа невозможна без целенаправленной планомерной работы с родителями.

Реализация программы развития Центра.

Программа развития ЦДОД на 2007-2012 гг. отражает основные положения концепции развития информационного творчества учащихся:

- развитие нетрадиционного мышления в области конструирования новых «структур»;
- подготовка учащихся к самостоятельному творчеству и трудовой деятельности;
- сформированность навыков конструирования и направленность на поиск нестандартных приемов творческой деятельности.

Главной целью обучения в Центре является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой, творческой деятельности, развитие и воспитание образованной, культурной, инициативной и предприимчивой личности.

С целью обеспечения выполнения социального заказа разрабатывается образовательная программа учреждения на 2013-2018 годы.



Инновационная деятельность педагогического коллектива “Центр дополнительного образования детей”

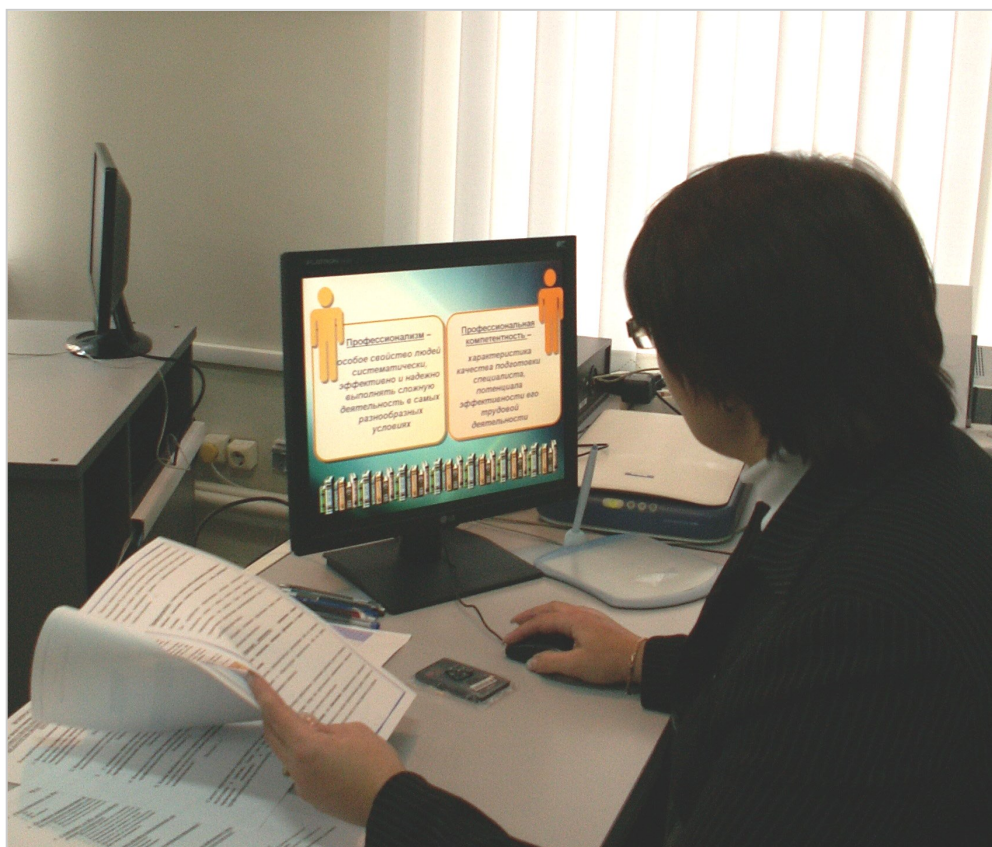
В составе «Школы молодого педагога» работает консультационный центр по научно-методическому обеспечению развития дополнительного образования и внеурочных форм деятельности в образовательных учреждениях.

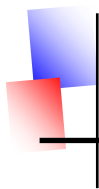
Обновление содержания, организации и технологий образовательно-развивающей деятельности:

- Разработаны и введены в действие локальные акты, регламентирующие работу ЦДОД.
- Планомерно осуществляется экспертная оценка образовательных программ, на соответствие требованиям действующего законодательства, рекомендациям Методического совета в части использования регионального компонента и здоровье сберегающих технологий а также на соответствие правилам оформления.

Продолжается апробация авторских программ Давыдовой Л. Б., Дьяченко М. В.

Экспериментальной площадки – нет. В перспективе при соответствующей поддержке органов управления образованием возможно открытие экспериментальной площадки социально-педагогической направленности, например, с рабочим названием «Научные общества учащихся – форма общественного объединения учащейся молодёжи в городе».





Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей

(Рекомендации для педагогов в УДОД)

Тема одаренных и талантливых детей постоянно звучит в средствах массовой информации. Действительно, ее можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей.

Нельзя пренебречь заботой о том, чтобы сберечь, развить ростки необычных способностей. Дети, превосходящие сверстников, проявляющие особые умственные возможности, могли бы своевременно получать более углубленное образование, раньше включаться в творческую жизнь.



**Колядина А. Д.—
методист по УВР**

Детство – пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность. Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Внимательнейшим образом следует относиться к признакам одаренности у растущего человека.

Дополнительное образование представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Такой подход ставит во главу работы индивидуализацию как совместную деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в данном ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ. В эти программы должны быть включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

Эти материалы должны строиться на следующих психологических и дидактических принципах:

- Принцип проблемности.
- Принцип открытости.
- Принцип исторического реализма.
- Принцип индивидуальности.
- Принцип исследовательского подхода.

Данные программы должны учитывать хотя бы пять основных этапов творческого акта:

1. Исследовательская активность.
2. Постановка вопросов и начало личностного взаимодействия.
3. Проявление собственных мыслей (это требует наличия заинтересованного слушателя).
4. Реальное воплощение найденного решения и стремление к личностной самореализации.
5. Профессиональное творческое самоопределение (данный этап может быть реализован при условии позитивной оценки и социального признания).

Цель работы с одаренными детьми – развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми, через - проведение педагогических советов с приглашением специалистов; - обучение на курсах повышения квалификации; - подбор и накопление информационного материала, необходимого для самообразования, систематический обзор новых поступлений; - научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

Выявление одаренных детей на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности, диагностических данных, путём:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; - знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехам в реальной деятельности;



Важнейшая роль принадлежит проектированию психодидактического компонента. Развивающая образовательная среда, которая с наименьшими затратами может быть реализована в системе дополнительного образования, обеспечивает формирование у воспитанников интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

Исходя из вышеизложенного, следует выделить следующие взаимосвязанные направления работы дополнительного образования:

- проектно-исследовательская деятельность, как продолжение, углубление и практическое применение базовых образовательных курсов;
- укрепление здоровья;
- коммуникативные и иные тренинги.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

- Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность)
- Формирование внутренней мотивации.
- Организация образовательного процесса при “субъект – субъектных отношениях”.
- Предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
- Рефлексия.
- Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.
- Соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.
- Интегративный подход.

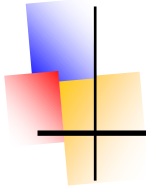


Для педагогов УДОД рекомендации по работе с одарёнными детьми:

1. Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
2. Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребёнку сознание его незаурядных возможностей.
3. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
4. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на занятиях и в дополнительное время на индивидуальную работу с одарёнными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
5. На занятиях и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
6. Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
7. Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.
8. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
9. Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
10. Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности занятий.
11. Подумайте о методике обучения. Одарённые ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.

12. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
13. Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
14. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
15. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь зависеть его оценку, но не наоборот.
16. Экспериментируйте на занятии. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
17. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, педагог кое-чего достиг.
18. После окончания обучения в Центре, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, педагог свои обязанности выполнил.





Причина потери слуха подростками—плееры

Подростки Соединенных Штатов Америки интенсивно теряют слух вследствие повального увлечения ними MP3-плеерами. Такие неутешительные данные были получены при очередном проведении исследований.

Подростки плеерами пользуются во много раз чаще, чем взрослые и слушать музыку предпочитают на громкости превышающей норму. Согласно данным проведенного опроса, 28% тинэйджеров слушают чрезмерно громкую музыку.



Каламбетова О. В.– ПДО

Увлечение звуками громкой музыки заметно сказалось на слухе подростков: среди 29-ти процентов интервьюированных заявили, что у них стойкая привычка постоянного переспрашивания собеседника при разговоре, а у 17% были жалобы на наличие постоянного звона в ушах.

Под воздействием громких звуков музыки льющихся из наушников плеера может возникать временные деградации клеток слуховых рецепторов. При случае систематического, продолжительного и усиленного воздействия, слуховые рецепторы утрачивают способность к восстановлению, и, вследствие этого, их поражение становится, увы, необратимым.

По данным исследований России, предельным безопасным для здоровья человека является уровень звука соответствующий 85-ти децибела в течение 8-ми часов ежедневно (работа пылесоса). Повышение степени громкости звука на 3 децибела обозначает, что неопасный период его воздействия сокращается практически вдвое.

В странах Евросоюза действует закон, который для аудиотехники регламентирует громкость ее звучания. В соответствии с утвержденными нормами, плееры не должны выдавать громкость звука более 100 децибел.

Школьник и компьютер

Еще совсем недавно компьютер воспринимался как диковинка. А сегодня компьютер для домашнего пользования приобретает весьма и весьма активно. Едва ребенок пошел в школу, он просит купить ему компьютер. Поэтому родители, дети которых, так или иначе, сталкиваются с компьютером, должны четко осознавать все плюсы и минусы от его использования.



Кратко рассмотрим основные аргументы «за» и «против» использования компьютера.

Аргументы «за».

В современном мире, когда технологии развиваются стремительно, без знания компьютера не обойтись. Чем раньше ребенок освоит компьютерную грамоту, тем лучше. Эпоха, в которую мы живем требует от детей новых навыков, способность получать, оценивать и интерпретировать большое количество информации. А компьютер стал основным средством получения и обработки информации.



Многие ученые уверены, что компьютер приносит пользу и только положительно влияет на умственное развитие детей. Они приводят в пример широкие возможности для обучения, предоставляемые компьютером (в том числе в процессе различных игр, например, игр-стратегий).

С помощью компьютерных технологий, и, в первую очередь, Интернета, стираются различия между центром и провинцией. Благодаря современным обучающим технологиям, информация становится доступной любому пользователю, вне зависимости от того, живет он в столице или маленьком городе.

Создано множество специальных обучающих программ – для дошкольников, школьников, студентов. Замечено, что многими навыками (например, навыкам счета и чтения) дети овладевают быстрее и лучше при использовании компьютера, что является огромным плюсом. При использовании компьютерных обучающих игр на экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок. "Оживают" и предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерную игру, они создают особый мир, схожий с реальным. Компьютерные игры составлены так, чтобы ребенок мог представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, но получил обобщенное представление обо всех похожих ситуациях или предметах. Таким образом, у детей развиваются такие важнейшие операции мышления как обобщение и классификация. Детская память произвольна, дети запоминают только яркие для них случаи или детали. Здесь вновь незаменимым помощником является компьютер, так как он делает значимым и ярким содержание усваиваемого материала.

Компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития моторики детей, формирования моторной координации.

Аргументы «против».

Опасение, что использование компьютера отрицательно сказывается на зрении ребенка, является весьма распространенным среди родителей. И, пожалуй, оно обосновано. Недаром офтальмологи забили тревогу в связи с глобальной компьютеризацией и даже придумали специальный термин - «компьютерный зрительный синдром», который встречается практически у всех пользователей компьютера, как маленьких, так и взрослых. Симптомами могут являться ощущение усталости глаз, учащение моргания, чувство тяжести на веках или «песка» в глазах, покраснение глаз.



Нагрузка на глаза – не единственная проблема, с которой может столкнуться пользователь. Работа за компьютером заставляет ребенка длительное время смотреть на экран и одновременно держать руки на клавиатуре или работать мышью. В результате ребенку приходится долго находиться в неподвижном состоянии, что чревато появлением болей в мышцах шеи, спины, суставах, а также головными болями.

Некоторые психологи утверждают, что компьютер может стать причиной долговременных нарушений психического и интеллектуального развития детей. Они утверждают, что у "компьютерного поколения" хуже работают некоторые виды памяти, наблюдается эмоциональная незрелость, безответственность. Дети имеют трудности в общении, не уверены в себе, закомплексованы и застенчивы. И это далеко не полный список психических проблем, возникающих у детей в результате "общения" с компьютером.



Десять правил безопасности для детей в Интернете



Посещайте сеть вместе с детьми, поощряйте их делиться опытом использования Интернета



Помогите ребёнку зарегистрироваться в программах, требующих регистрационного имени и заполнения форм, не используя личной информации (имя ребёнка, № телефона, домашний адрес, адрес электронной почты). Для этого можно завести специальный адрес эл. почты



Научите детей доверять интуиции —если в Интернете что-либо беспокоит, пусть сообщит вам



Настаивайте, чтобы дети никогда не давали личной информации, например, места учёбы или любимого места прогулки



Научите детей уважать других, убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего тона действуют везде—даже в Интернете

Десять правил безопасности для детей в Интернете

Детям никогда не надо встречаться с друзьями из Интернета, т.к. эти люди могут оказаться не теми, за кого себя выдают



Скажите детям, что далеко не всё правда, что они видят и читают в Интернете, приучите их спрашивать вас, если они не уверены



Контролируйте действия детей с помощью современных программ, которые отфильтруют вредное содержимое, помогут выяснить, какие сайты посещает ребёнок и что он там делает



Объясните детям, что в Интернете и реальной жизни разница между правильным и неправильным одинакова



Настаивайте, чтобы дети уважали чужую собственность, расскажите, что незаконное копирование музыки, компьютерных игр — кража



Рекомендации Министерства Образования России



Приложения

Концепция развития воспитательной системы ЦДОД

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается роль **воспитания** как первостепенного приоритета в образовании и органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Важнейшим принципом реформы образования является **гуманизация** образования, основа которого – принятие ребенка как личности и индивидуальности, создание условий для ее свободного развития, защита права на саморазвитие и самоопределение.

Наиболее полно реализовать принцип гуманизации позволяет **дополнительное образование**, которое по своей сути является личностно-ориентированным, в отличие от предметно-ориентированного общего образования.

Дополнительное образование раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, повышает собственную самооценку ребенка и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

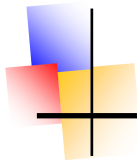
Среди задач, решаемых системой дополнительного образования - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Кроме того, дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

В проекте Стратегии развития системы образования Прохладного на 2011-2020 выделяется особая роль дополнительного образования как **«неформального образования»**, обладающего эффективным воспитательным потенциалом.

Идея концепции развития воспитательной системы Центра дополнительного образования детей - введение ребенка в контекст современной культуры путем организации активной творческой, интеллектуальной и социально-значимой деятельности, основанной на ценностном взаимодействии с миром.

Концептуальные основы: опыт традиционных систем гуманистического воспитания (Я. Корчак, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили); коллективная система воспитания А.С.Макаренко, С.Д.Полякова; концепция московского ученого, доктора педагогических наук, профессора Надежды Егоровны Щурковой; концепция академика Евгении Васильевны Бондаревской (г.Ростов), опыт петербургских ученых - доктора педагогических наук, профессора Ирины Аполлоновны Колесниковой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры управления образованием РГПУ им.А.И.Герцена Кравцова А.О.



Приложения

Цель:

Организация культурно-образовательного пространства, обеспечивающего личностный подход и направленного на формирование высококонвратственной личности ребенка, открытой к общению, ориентированной на общечеловеческие ценности и гражданскую позицию, обладающей необходимыми социальными качествами и способной строить жизнь, достойную человека.

Задачи:

1. Создание в Центре комфортной среды, позволяющей максимально раскрыть потенциал личности каждого ребёнка и сформировать позитивные ценностные установки:
 - предоставление ребенку свободного выбора образовательных программ по различным направленностям;
 - организация активной творческой и социально-значимой деятельности детей как внутри учреждения, так и в городе (конкурсы, соревнования, проекты, олимпиады, форумы и т.д.);
 - психолого-педагогическое сопровождение;
 - ресурсное обеспечение (материально-техническая база, кадры).
2. Внедрение эффективных воспитательных технологий, способствующих наиболее полной самореализации и самоутверждению ребенка, создающих ситуации успеха, основанного на раскрытии и развитии способностей и талантов ребенка:
 - «коллективное творческое дело»;
 - «групповые технологии»;
 - «тренинг общения»;
 - «деловая игра»;
 - «дебаты»;
3. Повышение квалификации педагогических кадров через организацию семинаров, курсов, консультаций.
4. Создание методической продукции по проблемам воспитания.
5. Активизация роли семьи в воспитании личности ребенка
 - родительские собрания;
 - консультации для родителей;
 - тематические беседы для родителей на темы воспитания;
 - привлечение родителей к участию в жизни ЦДОД, к совместной подготовке к конкурсам;
 - выпуск печатной продукции для родителей по проблемам воспитания детей.
6. Расширение и укрепление партнерских связей с образовательными учреждениями и общественными организациями.

Эффективному решению поставленных задач во многом способствует основной подход дополнительного образования - *личностный подход*. Это опора на личностные качества ребенка, которые выражают важные для воспитания характеристики - *личностный подход*. Это опора на личностные качества ребенка, которые выражают важные для воспитания характеристики - направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.



Приложения

В современных условиях развития общества особую значимость приобретают *такие социальные черты личности*, как:

- Инновационные характеристики: ощущение нового, поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания, самосовершенствование, желание глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях.
- Коммуникативные умения. Понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, ответственность. Признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость.
- Духовно-нравственные характеристики: усвоение общечеловеческих ценностей, духовных традиций, нравственных устоев общества, поведение на основе морального выбора.
- Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и длительности достижения. Умение претворять цели в практические задачи. Способность группировать волю и прилагать необходимые усилия для решения задач, ответственность. Умение, желание, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на разную временную перспективу.
- Широкая гамма активных знаний, без которых современный человек выглядит достаточно ущербным: функциональная грамотность (умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах), компьютерная, техническая, эстетическая, психологическая, естественнонаучная, математическая грамотность.
- Высокий уровень общей культуры, приобщенность к ценностям мировой культуры. Знание, понимание и умение ценить выдающиеся достижения музыкального, художественного искусства, литературы. Осознание себя частью мирового культурного пространства.
- Креативность. Творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получение высокого удовлетворения от творческого процесса.
- Рефлексия и аналитические способности. Умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков, понимание характера отношения окружающих к себе и своей деятельности.
- Здоровый образ жизни. Осознанный выбор здорового и успешного будущего без вредных привычек как основы будущих поколений своего рода.

Поэтому, при составлении программы развития воспитательной системы ЦДОД, необходимо учитывать потребность в развитии данных качеств личности детей, необходимых в их социальной адаптации, психологической устойчивости и расширению их возможностей.

В современном информационном обществе, где огромное влияние на формирование личности оказывают средства массовой информации, интернет, происходит искажение жизненных ценностей, и ребенок оказывается лишенным внутренних ориентиров, основанных на



Приложения

базовых общечеловеческих ценностях и, зачастую теряет себя, как личность.

По результатам социологических исследований на тему «*Ценностные ориентации современной молодежи*», проведенных в 2010 году Фондом общественного мнения, было выявлено, что сегодня для современной молодежи доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов остается материальное благополучие. Ценность семьи находится на дальнем плане, а коммуникативные ценности все больше носят корыстный и коммерческий характер. Понятия гуманности, взаимопонимания, взаимопомощи, духовно-нравственных идеалов, культурно-исторических ценностей не популярны. При высоком стремлении к высокому материальному статусу, современная молодежь, тем не менее, не готова к активному самостоятельному познанию, трудолюбию, критическому анализу, не умеет самостоятельно вырабатывать суждения, устанавливать причинно следственные связи, выявлять закономерности, логически правильно мыслить, стройно и убедительно формулировать свои идеи, грамотно аргументировать выводы. Жизненный успех связывается с предприимчивостью и деньгами.

Данные исследования подтверждают актуальность личностного подхода и позволяют сделать вывод о том, что сегодня *формирование общечеловеческих ценностных установок* с раннего возраста выходит на первый план воспитательных задач.

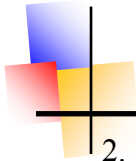
Учитывая, что ценностные ориентации формируются под влиянием различных факторов, составляющих в комплексе среду, в которой развивается личность, необходимо *усилить ценностный акцент* в ближайшем окружении ребенка (в семье, в школе, в ЦДОД, в общении со сверстниками), превратив его в позитивное воспитательное пространство.

Воспитательная система Центра ДОД основывается на **базовых национальных ценностях**, которые являются основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, формирования творческих качеств личности:

1. Обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, осознание себя жителем Прохладного, Кабардино-Балкарии, России и хранителем исторического, культурного и духовного наследия, патриотом, гражданином России и членом мирового сообщества;
2. Творческая созидательная деятельность с целью сделать мир гармоничным.
3. Ценность семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству. Понимание и поддержание нравственных устоев семьи: почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого.
4. Готовность и способность к нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению на основе морального выбора, принятие ответственности за результаты.
5. Принятие многообразия культур и народов в их единстве, уважение к каждому народу, осознание ценности каждой человеческой жизни.
6. Сочетание традиционных ценностей российского образования с инновационными идеями развития;
7. Обеспечение доступности и высокого качества образования и развития для всех детей.

С учетом вышесказанного **приоритетные ориентиры** воспитательной системы Центр дополнительного образования детей следующие:

1. Творческое развитие и самореализация личности.



Приложения

2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Воспитание ценности здорового образа жизни, ценности семьи.
4. Развитие коммуникативных умений.
5. Развитие способности к самоанализу, самоорганизации, умения отстаивать свои права, участвовать в социально-общественной деятельности.
6. Воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению, умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
7. Воспитание гражданско-патриотического сознания личности.
8. Поддержка и сопровождение разных категорий детей (детей группы риска, одаренных, детей с ограниченными возможностями).

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦДОД

Выпускник Центра дополнительного образования детей – это Личность, способная строить жизнь, достойную человека и обладающая следующими актуальными качествами:

Имеет ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД к жизни;

ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, полученные на занятиях в творческих объединениях по направлениям;

НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ;

КРЕАТИВНОСТЬ, ПОЗИТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР;

КОММУНИКАТИВНОСТЬ, основанную на взаимном уважении;

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАННОСТИ;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ;

УВЕРЕННОСТЬ в своих возможностях и высокую самооценку;

ТОЛЕРАНТНОЕ СОЗНАНИЕ, принимает жизнь во всем ее многообразии.

Умеет САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ, СТАВИТЬ ЦЕЛИ И ДОСТИГАТЬ ИХ, беря на себя ответственность за свое образование и развитие;

РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения, находя разумные компромиссы

Ведет ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

Выпускник Центра дополнительного образования детей, обладающий всеми этими качествами, удовлетворяет всем требованиям потенциальных социальных заказчиков: родителей, учебных заведений различных уровней (ПТУ, лицеи, колледжи и Вузы), работодателей с различной формой собственности (сфера обслуживания, промышленные предприятия, организации и учреждения), армейскую и правоохранительную системы.



Приложения

Выпускник Центра дополнительного образования детей, обладающий всеми этими качествами, удовлетворяет всем требованиям потенциальных социальных заказчиков: родителей, учебных заведений различных уровней (ПТУ, лицеи, колледжи и Вузы), работодателей с различной формой собственности (сфера обслуживания, промышленные предприятия, организации и учреждения), армейскую и правоохранительную системы.

Стратегия реализации воспитательной системы будет осуществляться по следующим **ключевым направлениям:**

I. Создание условий для повышения уровня воспитательной среды.

Задачи:

1. Создание в Центре комфортной среды, позволяющей максимально раскрыть потенциал личности каждого ребёнка и сформировать позитивные ценностные установки.
2. Создание условий для воспитания детей на городском уровне, получения ими социального опыта, развития творчества и ответственности.
3. Обеспечение психолого-педагогических и дидактических условий для достижения качества образования в соответствии с приоритетными задачами образовательных программ, с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, с учетом многообразия образовательных интересов и потребностей детей.
4. Поддержка и развитие детских общественных объединений.
5. Развитие системы воспитания молодого поколения по основным направлениям (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, толерантность, профилактика правонарушений и др.)
6. Внедрение эффективных воспитательных технологий, способствующих наиболее полной самореализации и самоутверждению ребенка, создающих ситуации успеха, основанного на раскрытии и развитии способностей и талантов ребенка.
7. Формирование средствами дополнительного образования допрофессиональной компетентности школьника старшего возраста.

II. Повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогов.


Задачи:

1. Развитие системы повышения профессиональной квалификации кадров, технологий и форм дополнительного профессионального образования педагогов.
2. Создание условий для более глубокого осмысления педагогами ЦДОД сущности основных тенденций современного образования за счет интеграции общекультурных и психологических знаний в содержание повышения квалификации, за счет вовлечения педагогов в исследовательскую работу по изучению и анализу инновационного опыта в воспитании.
3. Развитие опыта педагогов по использованию современных эффективных воспитательных технологий, соответствующих приоритетным задачам воспитания.

III. Развитие управления, ресурсного обеспечения и повышение уровня общественной поддержки воспитательной системы.

Задачи:

1. Расширение и укрепление партнерских связей с образовательными учреждениями и общественными организациями.
2. Активизация роли семьи в воспитании личности ребенка.
3. Повышение эффективности управления образованием.
4. Развитие материально-технической базы ЦДОД.

The background of the card is a collage of educational and celebratory elements. At the top left, there is a globe showing the Americas. To its right, a purple ribbon is draped across the top. In the bottom left, a rolled-up diploma or certificate is visible. The bottom right features a bouquet of white flowers and purple lilies. The entire scene is set against a light green background with a subtle grid pattern and sparkling light effects. The text is written in a red, serif font.

*От всего сердца поздравляю педагогов
Центра с окончанием очередного учебного
года! Наверняка для вас он был непростым,
но вы сумели его преодолеть и всегда выходи-
ли к нашим детям в хорошем настроении,
открытой душой, оставив все проблемы
«где-то там». Спасибо огромное всему кол-
лективу за ваш труд, терпение, за то, что в
любых ситуациях отстаивали интересы
Центра, за то, что продолжаете бороться
за судьбу*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Творческих успехов, здоровья,
послушных учеников!*

**Директор МБОДОД «ЦДОД»
Цаголова С. А.**





МБОУДОД «Центр дополнительного образования детей»

Май 2012