

Информационно-методический журнал

Начало

МБОУ ДОД

«Центр дополнительного образования детей»



Выпуск № 7
2013г.

Сегодня я поздравляю наших педагогов с замечательным месяцем весны!

Нет в жизни человека, который рано или поздно не общался бы с людьми этой уникальной профессии!

Педагоги несут нам не только знания, но и дарят частичку своей души каждому своему ученику. Для многих из нас педагог остается другом и советчиком на долгие годы. Другом, который порадует за тебя, а в случае беды или неудачи поддержит вниманием и добрым словом!

Искренне желаю Вам больших успехов и достижений, новых знаний и благодарных учеников. Пусть в Вашей жизни преобладают весенние ноты и никогда она не омрачится плохими известиями, а будет полна счастьем, радостью, любовью и возрождением, т. е. ВЕСНОЙ!

Светлана Цаголова
Главный редактор журнала "Начало"



УЧРЕДИТЕЛЬ:

МБОУДОД

«Центр дополнительного
образования детей»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

С. А. Цаголова

ПОМОЩНИК ГЛАВНОГО
РЕДАКТОРА:

А. Д. Колядина

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

ОФОРМИТЕЛЬ:

М. В. Горбунова

РЕДАКТОР – КОРРЕКТОР:

Давыдова Л. Б.

АДРЕС:

361000, г. Прохладный

ул. Ленина, д. 19

тел. (886631)3-25-26

3-27-32

адрес электронной почты
ЦДОД:

cinfpr@inbox.ru

адрес сайта ЦДОД:

www.cinfpr.xe0.ru

ОТПЕЧАТАНО:

Центр дополнительного
образования детей

март, 2013г.

*Весна идёт, Вот тает лёд,
Танцует всё, и всё поёт...*

СОДЕРЖАНИЕ

«Равные среди равных» - разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в МБОУ ДОД «ЦДОД»

Паспорт проекта.....	4
Актуальность проекта.....	5
Обусловленность возможности открытия группы инклюзивного образования в Центре.....	6
Краткое описание проекта.....	7
Этапы реализации проекта.....	7
Принципы инклюзивного образования.....	8
Направления работы.....	9
Педагогическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивной группе.....	10
Развитие проекта.....	11
Время равных возможностей	12
Из опыта инклюзивного образования Центра.....	14
Результаты работы с детьми ПГШИ ГСД III-V видов.....	18
Факты... для размышления.....	20
Жизнь в инклюзивной группе.....	22
С праздником ВЕСНЫ.....	24
Отзывы педагогов.....	26

№ 7
март, 2013



Равные среди равных



Реабилитацией при ограничении возможностей по слуху называют индивидуально ориентированный комплекс мероприятий, позволяющий реабилитируемому достичь коммуникативного социального статуса на стартовом уровне следующего жизненного периода.

Из приказа министра Минздравсоцразвития №287 о введении индивидуальной программы реабилитации (ИПР)

Паспорт проекта

МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»

г. Прохладный, ул. Ленина 19

Тел. 3 25 26, 3 27 32

Адрес электронной почты ЦДОД – cinfpr@inbox.ru

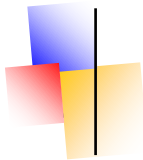
Адрес сайта ЦДОД - www.cinfpr.xe0.ru

Срок реализации 2012-2014 гг

Разработчики:

- методист по УВР, педагог дополнительного образования Колядина А. Д.
- педагог дополнительного образования – Давыдова Л. Б.





Равные среди равных



Актуальность

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.



Объективные факторы

- ⇒ Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности.
- ⇒ Обязательства по правам человека и правам детей.
- ⇒ Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.
- ⇒ Полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь ОУ.

Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка

Возможность открытия группы инклюзивного образования в нашем Центре обусловлена:

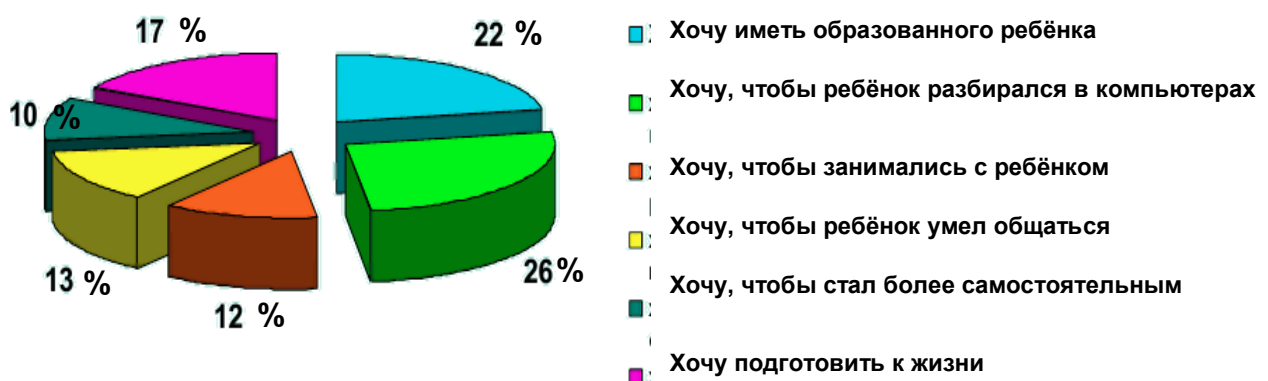
- ⇒ Наличием условий предметно-развивающей среды.
- ⇒ Положительным опытом реализации в ЦДОД интегрированного образования детей с разными возможностями.
- ⇒ Наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов ЦДОД.
- ⇒ Наличием программно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе авторскими программами педагогов ЦДОД.
- ⇒ Востребованностью данной услуги (по результатам опроса родителей).

Преимущества воспитания детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования

(результаты социологического опроса родителей детей с ОВЗ)

Цель проекта

Создание условий для разработки и реали-



зации модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в МБОУ ДОД «ЦДОД»

Задачи

- ⇒ Создание единой образовательной и воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- ⇒ Обеспечение эффективности процессов адаптации, социализации, развития и коррекции детей с особенностями развития и их обычно развивающихся сверстников.
- ⇒ Организация системы эффективного педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.



Равные среди равных

- ⇒ **Способствование регуляции поведения и прохождения этапов личностного развития детей с особенностями развития.**
- ⇒ **Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей.**
- ⇒ **Изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.**

Краткое описание проекта

Целевую группу составляют 10 воспитанников ЦДОД (все дети с нарушением слухового аппарата, т. е. – глухонемые), воспитатели интерната слабослышащих и глухонемых детей ст. Приближная, педагоги Центра.

Обычно развивающиеся школьники посещают занятия в центре два раза в неделю, для детей с ОВЗ организован индивидуальный режим посещения.

Выбор программ и методов работы осуществляется методической службой Центра. Работаем по авторской программе «Окно в мир компьютера». Для детей с ОВЗ проектируется индивидуальный образовательный маршрут.

Этапы реализации проекта

Реализация проекта проходит в три этапа:

I этап - подготовительный

(01.05.2012г. – 31.08.2012г.);

II этап - реализации

(2012г. – 2014г. учебный год);

III этап – контрольно-диагностический

(май-июнь 2014г.).

Задачи I этапа проекта

Нормативно-правовое обеспечение:

- ⇒ Создать необходимый пакет нормативных документов для функционирования инклюзивной группы.
- ⇒ Скорректировать и заключить договоры с администрацией интерната и родителями детей, посещающих инклюзивную группу.
- ⇒ Разработать положение об инклюзивной группе.

Информационно-аналитическое обеспечение:

- ⇒ Провести комплексный анализ имеющихся образовательных программ, возможность их реализации в образовательном процессе с детьми инклюзивной группы.
- ⇒ Разработать анкеты для родителей, рекламно-информационные буклеты об инклюзивном образовании.

Мотивационное обеспечение:

- ⇒ Содействовать созданию положительной мотивационной среды педагогам ЦДОД и воспитателям интерната для позитивного и эффективного сотрудничества в рамках проекта.

Научно-методическое обеспечение:

- ⇒ Переработать образовательную программу «Окно в мир компьютера» для работы в инклюзивной группе в связи с изменившимся программным обеспечением.
- ⇒ Осуществить подбор методов, приёмов и принципов работы с детьми инклюзивной группы.
- ⇒ Разработать сетку занятий в соответствии с санитарно-педагогическими требованиями.

Кадровое обеспечение:

- ⇒ Определить педагога, работающего в инклюзивной группе, скорректировать должностные инструкции, график работы.
- ⇒ Обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагога по проблеме инклюзивного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- ⇒ Выделить и оборудовать помещение для инклюзивной группы.
- ⇒ Приобрести методическое сопровождение, программы.

Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достиже-

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Направления работы

1. Социально-эмоциональное развитие.

Щадящее, постепенное вхождение детей в коллектив сверстников.

2. Развитие навыков работы с компьютером.

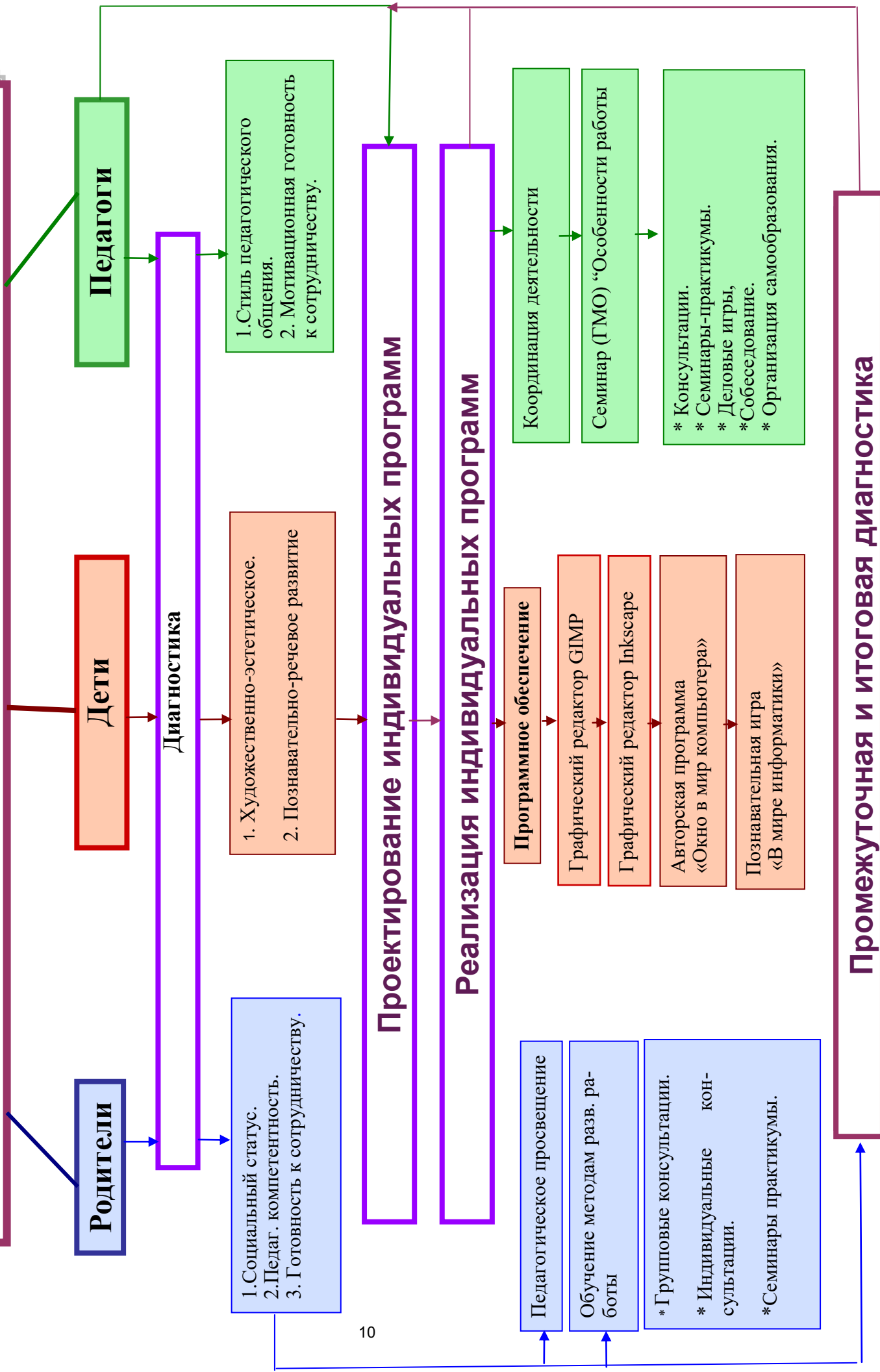
Уровень развития навыков практической и теоретической подготовки

**3. Развитие познавательной деятельности
(когнитивное развитие)**

4. Формирование общения, развитие речи.

Последовательность формирования средств общения

Педагогическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивной группе





Равные среди равных

Развитие проекта

<i>Результаты проекта, которые могут быть использованы УДОД города, республики</i>	<i>Предполагаемые формы распространения результатов</i>
Описание и трансляция опыта	Семинары, выступления, публикации в СМИ
Авторские пособия педагогов	Семинары, консультации
Разработка авторизованной комплексной программы по инклюзивному образованию	Публикация, тиражирование
Расширение услуги в рамках ЦДОД (содержания, открытия дополнительной группы по запросам родителей)	Рекламирование





Время равных возможностей

Инклюзивное образование (или включенное) – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Обучение детей с особыми потребностями в ОУ позволяет здоровым детям развивать толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования означает: все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательных учреждений по месту жительства; задача инклюзивного образования – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в инклюзивных ОУ все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Здесь всё нацелено во многом на иные образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием.

Цель такой политики – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

Принципы инклюзивного образования:

принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:

детей – инвалидов;
детей с диагнозом умственной отсталости;
детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
детей с аутизмом;
детей с комбинированными нарушениями в развитии.

В законопроекте «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) », представленном в Госдуму РФ, устанавливается возможность обучения детей – инвалидов в массовой школе, в учреждениях дополнительного образования, а в докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» (2010 г.) подчеркивается: «дети, имеющие проблемы со здоровьем, должны обеспечиваться государством медикопсихологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту житель-



Время равных возможностей

ства и только в исключительных случаях – в специальных школах - интернатах».

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему определен уже тем, что наша страна ратифицировала конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Не случайно 2009 год был объявлен Годом равных возможностей.

В Государственном стандарте образования предусмотрена программа коррекционной работы, которая должна быть направлена на обеспечение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание детям помощи в освоении основной образовательной программы.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями совместно с родителями разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация планов осуществляется с поддержкой педагогов, психологов, педиатров.

Для каждого ученика нужно ежедневно создавать ситуацию успеха, отмечать каждое достижение, опираясь на его индивидуальный уровень развития.

Полученные знания помогают ребенку чувствовать себя уверенным и сильным. А значит быть счастливым.

Задача: добиваться, чтобы каждый ребенок получал знания.





Из опыта инклюзивного образования Центра

**Инклюзивное образование,
это доступность образования для всех**



В создавшихся современных условиях Центр дополнительного образования детей старается объединить свои усилия с семьей, школой, учреждениями культуры, органами местного самоуправления в обеспечении условий для самореализации каждого ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и

реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого. Мы используем многообразие форм взаимодействия с образовательными учреждениями города и района.

Наше учреждение работает по многим направлениям. Одно из них социально-педагогическое. В его состав входит объединение «Окно в мир компьютера». Оно создавалось для детей школы-интерната для глухих и слабослышащих детей станицы Приближная.

В 2004 - 2005 учебном году попробовали вести обучение по программе начального компьютерного обучения для здоровых детей. Но сразу стало понятно, что этот курс не годится. Решили создать новую программу с учётом особенностей детей.

На следующий учебный год усилиями методиста, заместителя директора, педагогов такая программа была написана, апробирована и утверждена для работы.

Актуальна она и по сей день, но в связи с требованиями времени, обновления программного обеспечения, программа «Окно в мир компьютера» переработана и дополнена.



Она действительно оказалась окном, но не только в мир компьютера, а в другую жизнь, полную информации, увлечения, расширения интересов. Компьютер стал инструментом для осуществления этих интересов. А интересный мир знаний захватывал учащихся всё больше и сильнее. Они хотели знать больше о жизни своих сверстников в других городах и странах, о героях Великой Отечественной войны, о современных научных открытиях. Всё это можно было узнать не только из книг, но и посредством Интернета.



Ребята стали работать над интересными проектами «Неизвестны полководцы ВОВ», «Две столицы», «Великая Отечественная война», «Моя семья» и другие.

С помощью педагога создавали пособия-презентации для учителей-предметников: «Сказки в русском фольклоре», «Великие путешественники-первооткрыватели», «Из чего состоит компьютер».

В силу невозможности участвовать в конкурсах, мы проводили их в группе. Дети сами оценивали работы, присуждали места и затем награждались лучшие.



Роль педагога УДОД в инклюзии



Но со временем были преодолены и эти преграды. Наши дети стали выступать в учрежденческих, затем в городских конкурсах. И неизменно выходили победителями или призёрами. Это Алёша Клочков, Оля Григорьева. Их работы используют и сегодня педагоги и библиотекари МОУ «СОШ №102», МОУ «СОШ №42», учителя начальных классов лицея №3. Ребята стали более общительными, с удовольствием встречали гостей. Надо сказать, что большую помощь оказывали нам воспитатели-сурдопереводчики Любовь Ивановна и Наталья Анатольевна. Такое сотрудничество продолжалось на протяжении 6 лет (три выпуска по двухгодичной программе «Окно в мир компьютера»).

По окончании курса обучения дети сдают экзамен и получают удостоверение. Используя полученные у нас знания, они поступают в различные учебные заведения страны, где особенно пригодятся знания, полученные в нашем Центре. За 3 выпуска 7 человек обучались или обучаются в различных образовательных учреждениях России.

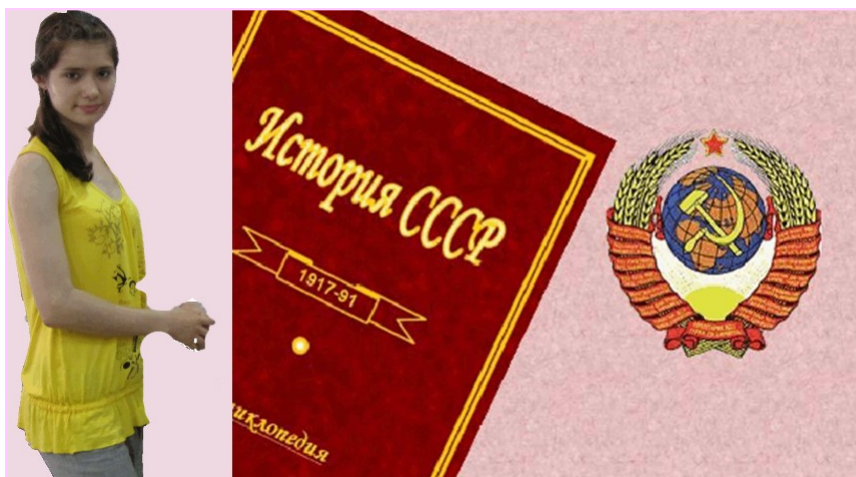
Ребята становились более открытыми и их полюбили все сотрудники Центра. Всё что они узнали, чему научились у нас - будет сопровождать их постоянно. Ведь самые лучшие знания со временем устаревают, а умение постоянно их добывать и обновлять останется на всю жизнь. Надеюсь, этому мы их научили. Сюда, как нельзя лучше подходят слова Славянинова:

Я узнаю. Я успею.

Обязательно добьюсь,

Чтобы мной гордилась школа.

Дружный класс, родная Русь!



Но Что даёт
ными детьми

работа с инклюзив-
в свете инициати-



Роль педагога УДОД в инклюзии



вы «Наша новая школа»?

Это:

повышение доли детей в возрасте 8-18 лет с ограниченными возможностями здоровья, получающих дополнительное образование, в том числе, в неспециализированных образовательных учреждениях («инклюзивно»),

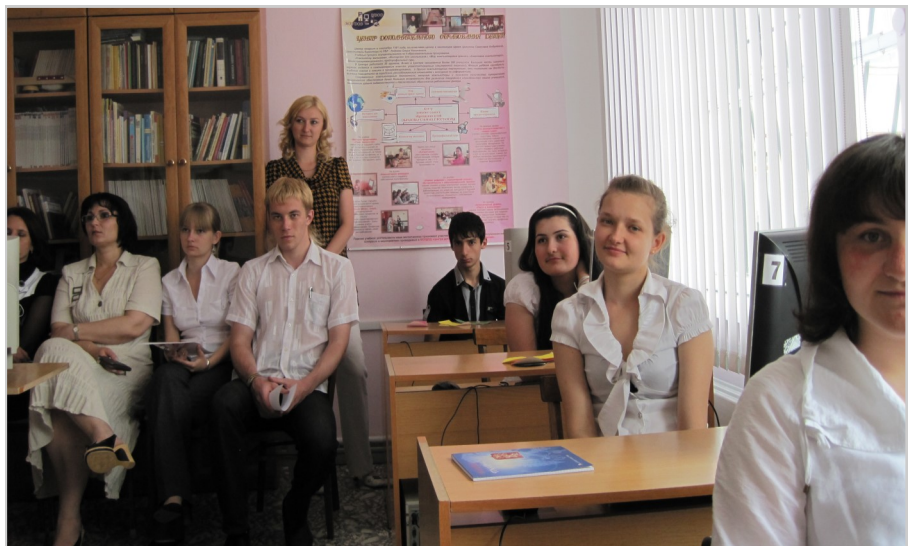
Это:

развитие инновационных программ, решающих профессиональные и исследовательские задачи на основе интеграции образовательной, научной и исследовательской деятельности детей-инвалидов (профориентация),

Это:

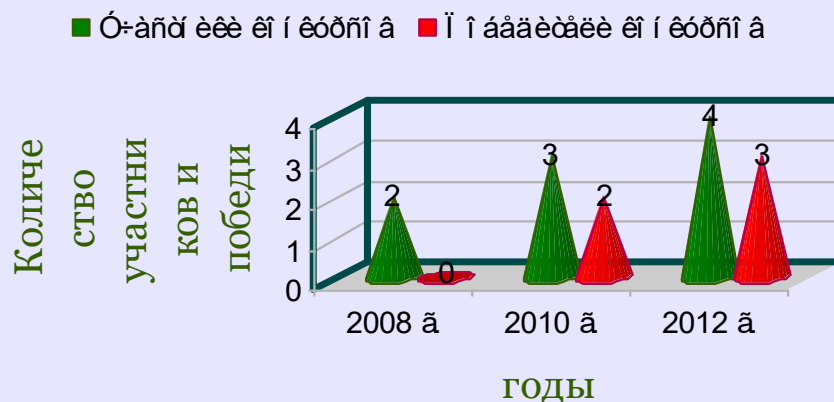
обучение в течение всей жизни – необходимый и значимый элемент современного становления педагога нашего учреждения.

Теперь работу с детьми с ограниченными способностями называют инклюзивным образованием. Что же такое ИНКЛЮЗИВ? Это в переводе с французского **включающий в себя или включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями.

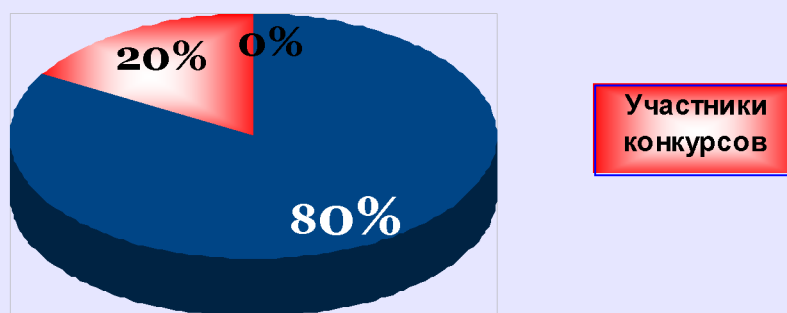




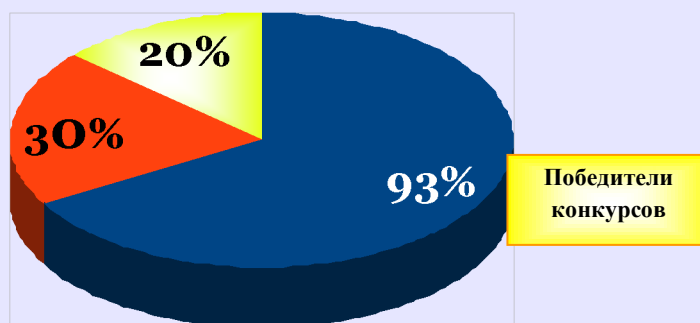
Результаты работы с детьми ПГШИ ГСД III- V видов



Результаты работы с детьми за 2008 год



Результаты работы с детьми за 2010 год





Из выше изложенного можно сделать вывод: в городе возникла острая необходимость в организации инклюзивного образования, которое бы интегрировало ребенка в социум, позволяя чувствовать себя вне отрыва от общественной жизни. Мы нужны таким детям, а они нужны нам.

Советы педагогам

Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, которые имеют базовое коррекционное образование, и учителей с базовым уровнем знаний и специальным компонентом профессиональной квалификации. Но всем надо знать следующее:

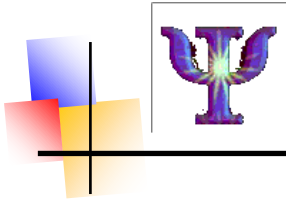
- ⇒ представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- ⇒ знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- ⇒ знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;
- ⇒ умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-педагогами, специалистами, руководством) .



Факты... для размышления

Согласно статистическим данным системы общего образования по состоянию на 01.01.2012 г. количество детей инвалидов в городе-160 чел/1,8% от общего количества детей от 0 до 18 лет, из них посещают ДОУ- 27 чел, школьников-95 чел., необучаемых детей инвалидов- 8, детей от 0 до 7 лет не посещающих образовательные учреждения - 33ребенка. Наблюдается увеличение количества детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся на дому: в 2009 году-34 чел, в 2010 г-45 чел, в 2011 г.—57 чел. Клинико-экспертная комиссия, которая принимает решение о виде обучения ребёнка, зная об отсутствии в школах города специальных условий и подготовленных специалистов, всё чаще принимает решение об обучении на дому, ограничивая тем самым живое естественное общение со сверстниками. Индивидуальное обучение для таких детей школа обеспечивает, но вопрос качества усвоения учебных программ требует совершенствования.





Итоги...

Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей учащихся-инвалидов должен соответствовать континуум сервисов, в том числе образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Этот принцип означает: все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы, УДОД по месту жительства; задача инклюзивного образовательного учреждения - построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в таких заведениях все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Инклюзивные образовательные учреждения нацелены во многом на иные образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием. Цель такого образования - дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества. Этот ценностный императив очевидно показывает, что все члены коллектива ОУ и общества связаны между собой и что учащиеся не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения по поводу управления процессами в учебной аудитории. Те педагоги, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

1. принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе, группе, включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи, вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
2. использовать и другие стратегии коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д.

Инклюзивные образовательные сообщества во многом изменяют роль педагога, который вовлекается в разнообразные интеракции с учениками, больше узнавая о каждом из них, а также активнее вместе вступают в контакты с общественностью вне образовательного учреждения.



Жизнь в инклюзивной группе



*Сурдопереводчик—
значительная фигура
в группе*

*Во время экзамена на
получение свидетельства
об окончании курса
обучения*



*Открытое занятие в ин-
клюзивной группе*



Жизнь в инклюзивной группе



*Участие специалистов
Центра в подготовке к за-
нятию.*

*Сотрудники
ЦДОД полюбили детей
Приближененской
школы-интерната.
Чувства были взаимны.*



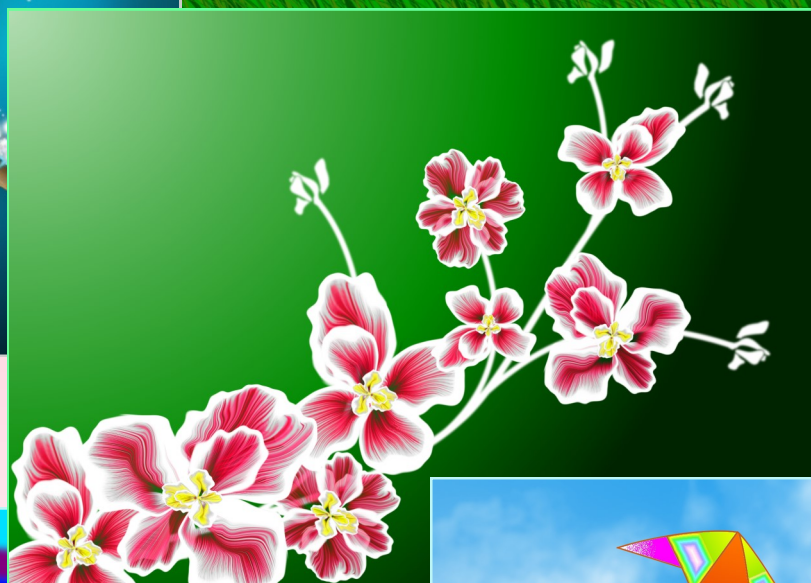
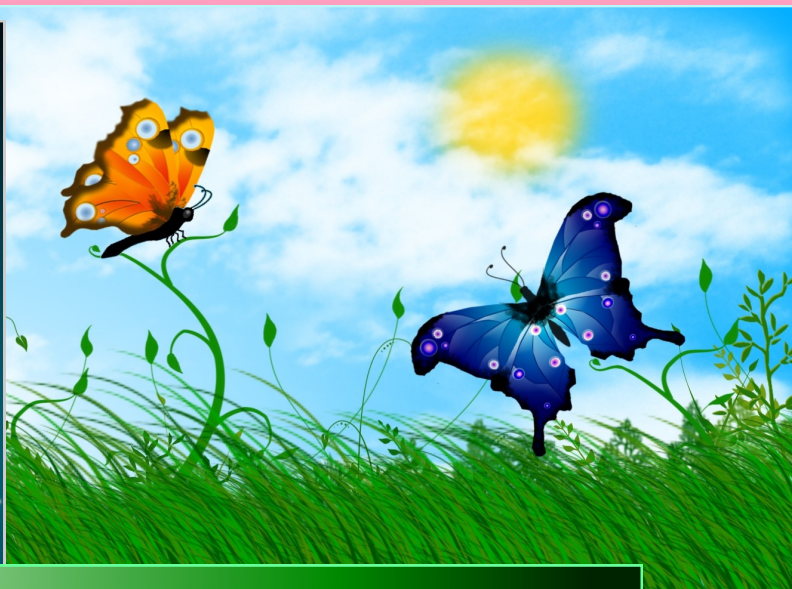
*В свободное время мы лю-
бим делиться
впечатлениями*

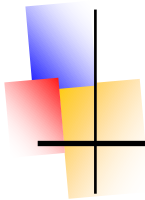


*Милые женщины,
Добрые, верные!
С новой весной, вас,
С каплями первыми!
Мирного неба вам,
Солнца лучистого,
Счастья заветного,
Самого чистого!
Много в вас ласки,
Тепла, доброты, -
Пусть исполняются
ваши мечты!*

Наши дети рисуют весну...

(работы воспитанников объединения ЦДОД
«Цифровая живопись»)





Отзывы педагогов

**Лашина Любовь Ивановна —
воспитатель, сурдопереводчик
ПШИГ и СД III-V видов**

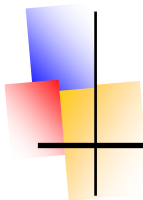
В XXI веке все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных информационных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Сфера образования не могла стать исключением. Именно сфера образования наряду с немногими другими характеризуется огромным потенциалом и разнообразием направлений применения компьютерных технологий.

Мы мало соприкасаемся с миром глухих людей, редко встречаем их в повседневной жизни, и увидев на улице глухих подростков, общающихся непонятными жестами, редко задумываемся: а что ждет этих ребят во взрослой жизни? Кем они станут, где будут работать и найдут ли вообще свое место в обществе? Мир глухих - это другой мир, чуждый слышащим людям, странный и порой даже пугающий. Может, именно поэтому глухие люди не могут найти и занять свою нишу в окружающем мире. Считается, что государство создает условия для работы инвалидам, но в результате максимум, на что может надеяться глухой человек - это малооплачиваемая профессия швеи, столяра, слесаря. Среди них встречаются настоящие мастера, талантливые люди. Но редко глухому удается занять место служащего. Мы можем представить таких людей на заводе, фабрике, работниками артели инвалидов, но часто вы видели глухого оператора ЭВМ?

С появлением компьютеров для глухих и слабослышащих детей появилась возможность внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, что значительно изменило его содержание, формы и методы деятельности учеников и учителей.

Мы нашли такую нишу внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс начав сотрудничество с Центром дополнительного образования детей г. Прохладного много лет назад. Начну с того, что, предложив родителям обучение их детей компьютерным технологиям в указанном Центре, мы встретили, мягко говоря, недоумение. И страх. Не беспокойство о здоровье детей при знакомстве с новой машиной, а страх вывода на новый уровень общения, познания. Поймут ли их детей, не признают ли их непригодными для такой деятельности, не будут ли они отвергнуты. Родители боялись ещё одного удара судьбы. Пришлось использовать тактику выжидания.

Мы организовали ознакомительную поездку в Центр с детьми и родителями. И остались ... довольны. Не смотря на строгий вид педагога (Голубничий С. В.) , встреча была пропитана доброжелательностью, уважением к детям, родителям, педагогам за смелый шаг в желании приобщить своих ребят к современной жизни. Волновались не только мы, но и педагоги Центра. Для них, видимо, тоже было не просто решиться на такое сотрудничество. Затем пошли будни, соразмерные праздникам познания. И мы, и дети, и родители радовались всему новому в освоении компьютера. А сколько было радости, когда при создании презентации научились настройке анимации. Это казалось волшебством.



Отзывы педагогов

За два года обучения ребята смело «смотрели компьютеру в глаза». Были и взлёты, и падения. Вначале было страшно участвовать в конкурсах, затем трудности выхода с выступлением на публику были преодолены и дети становились не только полноправными участниками, но и победителями. Это Григорьева Оля, Клочков Алёша, Шомахова Рузана. На сегодняшний день в ЦДОД обучается третий поток по двухгодичной программе «Окно в мир компьютера». Мы очень благодарны администрации Центра дополнительного образования детей Цаголовой Светлане Андреевне, Ледневой Ольге Николаевне, педагогу Колядиной Галине Дмитриевне и, особенно, первооткрывателю сотрудничества с инклюзивными детьми Голубничему Сергею Васильевичу. Очень важно, что дети с нарушением слуха не оказались на задворках цивилизации, а являются преуспевающими в области освоения компьютера гражданами 21 века. Это не просто усвоение каких-то знаний, это дорога в завтра.

Достижение высокого качества образования и воспитания в сочетании с высоким уровнем коррекции недостатков в развитии каждого ребенка (в том числе с использованием современных информационных технологий) — важное условие для наиболее полной социальной адаптации молодежи с нарушениями слуха к реальностям современного мира.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей

"Центр дополнительного образования детей"

Лицензия МОН КБР №А 082783 от 15.03. 2006 г.



г. Прохладный

СВИДЕТЕЛЬСТВО № _____

Настоящее свидетельство выдано

Атаровой Азизе Шахабановне

(ФИО)

в том, что она обучалась в

Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей

«Центр дополнительного образования детей»

с 2008 г. по 2010 г.

по образовательной программе:

«Окно в мир компьютера»

и закончила предпрофильный курс.



Центр дополнительного образования детей

Март, 2013